

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική
Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης**

Καλές Πρακτικές των Σχολείων Ι

Εκθέσεις

Γενικής Εκτίμησης της

Εικόνας του Σχολείου

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στις Εκθέσεις «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου» που συνέταξαν σχολικές μονάδες, οι οποίες συμμετείχαν στο πιλοτικό έργο της ΑΕΕ. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ,
μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία
ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09,
Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου
Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη
Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
(2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

<u>1. Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Χάλκης.....</u>	<u>6</u>
<u>2. Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω</u>	<u>32</u>
<u>3. 1^ο ΕΠΑΛ Υμηττού</u>	<u>51</u>
<u>4. ΕΠΑΛ Αχαρνών</u>	<u>83</u>
<u>5. Πειραματικό Μουσικό Γυμνάσιο Παλλήνης.....</u>	<u>99</u>

Εισαγωγή

Η «Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου» αποτελεί την εναρκτήρια διαδικασία στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, κατά την οποία το σχολείο απαντά στο ερώτημα «Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

Οι σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα ξεκίνησαν τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης με τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου, επιχειρώντας μια πρώτη συνολική εκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με εργαλείο την οργανωμένη συζήτηση αποτίμησαν την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου τους ως προς κάθε δείκτη ποιότητας, κατέγραψαν τις διαπιστώσεις τους, κατέληξαν σε μία κοινώς αποδεκτή θέση σε σχέση με την περιγραφική και ποσοτική αξιολόγηση κάθε δείκτη – αποτέλεσμα διαπραγμάτευσης / σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων - επεσήμαναν τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου τους, και επέλεξαν τους τομείς που χρήζουν συστηματικότερης διερεύνησης στη συνέχεια.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώθηκαν στην έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου», την οποία συνέταξε η κάθε σχολική μονάδα μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας, παρουσιάζοντας με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Η έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Τις «διαδικασίες αξιολόγησης» που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.
- Το «φύλλο γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου», στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα «κύρια αποτελέσματα» της αξιολόγησης, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

Ακολούθως, παρουσιάζονται παραδείγματα εκθέσεων που συνέταξαν τα σχολεία μετά την ολοκλήρωση της παραπάνω διαδικασίας.

1.

Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Χάλκης

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το Γυμνάσιο και Λυκειακές Τάξεις Χάλκης της Περιφέρειας Δωδεκανήσου. Σημειώνεται ότι το σχολείο διαφοροποιήθηκε από το προτεινόμενο πλαίσιο δεικτών της ΑΕΕ, προσθέτοντας συγκεκριμένους δείκτες ποιότητας που συνδέονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Χάλκης Δωδεκανήσου. Στεγάζεται σε παραδοσιακό κτήριο με ενιαίο χώρο μαζί με το Νηπιαγωγείο, με κοινό μεγάλο προαύλιο. Αριθμός μαθητών Γυμνασίου: 8, Αριθμός μαθητών Λυκείου: 5. Υπάρχουν 16 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων, οι περισσότεροι νέοι στην εκπαίδευση με οργανική θέση, 3 νεοδιόριστοι και 1 αναπληρωτής. Υπάρχουν υπό σύσταση σχολική επιτροπή και Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Απασχολεί καθαρίστρια.

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).

Η συζήτηση για την αξιολόγηση ξεκίνησε στις 14 Οκτωβρίου. Αρχικά συζητήθηκε στο Σύλλογο διδασκόντων με αναφορά στην απόφαση του προηγούμενου συλλόγου (Μάιος 2010) για τη συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα. Στη συνεδρίαση ήταν παρούσα και η Σύμβουλος η οποία ενημέρωσε όλους τους συναδέλφους για το έργο της Α.Ε.Ε., ιδιαίτερα τους καινούργιους οι οποίοι δεν συμμετείχαν στην περσινή απόφαση του Συλλόγου και παρέθεσε νεότερες λεπτομέρειες σχετικά με τις φάσεις της αξιολόγησης, την πορεία του έργου, τις αρμοδιότητες των ομάδων εργασίας, τα πεδία και τους τομείς δράσης.

Στην επόμενη σχετική συνεδρίαση του συλλόγου, αποφασίστηκε η δημιουργία μιας ομάδας εργασίας που αποτελείται από 4 εκπαιδευτικούς ΠΕ01 (Θεολόγος), ΠΕ04 (Βιολόγος και Φυσικός), ΠΕ16-01 (Μουσικός) και αποφασίστηκε η διερεύνηση των πεδίων 1 και 5. Μέχρι σήμερα η ομάδα πραγματοποίησε 5 τακτικές συναντήσεις για την πορεία της αξιολόγησης και 2 συναντήσεις – επιμορφώσεις από τη Σύμβουλο. Στην 1^η τακτική συνάντηση συζητήθηκε πάλι ο σκοπός και ο προγραμματισμός της αξιολόγησης, στη 2^η συνάντηση συζητήθηκαν διεξοδικά οι ιδιαίτερες συνθήκες που ισχύουν στο σχολείο μας, στην 3^η έγινε ενημέρωση απ' τον Διευθυντή για την ενημέρωση που ο ίδιος έλαβε από τους υπεύθυνους του έργου στη Ρόδο, ενώ στην 4^η και στην 5^η συζητήθηκαν και καταγράφηκαν τα πεδία και οι δείκτες. Στη διάρκεια των

συναντήσεων ασχοληθήκαμε όλοι με όλα τα θέματα, χωρίς επιμερισμό των πεδίων και των επιμέρους δεικτών.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2- μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα). Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Αίθουσες διδασκαλίας: Οι ανάγκες για αίθουσες διδασκαλίας του Γυμνασίου και Λυκείου είναι οκτώ. Οι έξι από αυτές είναι για κάθε τάξη (3 γυμνασίου και 3 λυκείου) ενώ χρειάζονται άλλη μια για κατεύθυνση και άλλη μια για τις επιλογές μαθημάτων. Το σχολείο διαθέτει 3 αίθουσες και για να λειτουργήσει σύμφωνα με τις ανάγκες του, κάθε αίθουσα έχει χωριστεί με νοβοπάν στα δύο, ώστε να προκύψουν έξι. Το γεγονός αυτό δημιουργεί προβλήματα μικρών χώρων, ηχομόνωσης αλλά και περάσματος από περισσότερο ευτραφείς μαθητές ή εκπαιδευτικούς. Παράλληλα για να καλυφθεί η ανάγκη των 2 επιπλέον αιθουσών (κατεύθυνσης και επιλογής) χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό τα εργαστήρια Φ.Ε. και Πληροφορικής, πράγμα που δημιουργεί περιστασιακά προβλήματα στη διεκδίκηση τάξης από τους εκπαιδευτικούς.

Εσωτερικός διάδρομος: Ικανοποιητικός χώρος, με 4 βιβλιοθήκες, Η/Υ και φωτοτυπικό, κατάλληλος και για μικρού τύπου εκδηλώσεις (αφού δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων).

Προαύλιο: Μεγάλος χώρος, αναξιοποίητος στο μεγαλύτερο ποσοστό. Υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ τσιμεντένιο, με μπασκέτες ετοιμόρροπες, με δυνατότητα υποδοχής φιλέ βόλεϊ. Στην ίδια έκταση υπάρχουν 2 σιδερένια δοκάρια που χρησιμοποιούνται για τέρματα σε ποδόσφαιρο. Οι παραπάνω αθλητικοί χώροι είναι και επικίνδυνοι για τραυματισμούς. Στο προαύλιο δεν υπάρχουν κερκίδες ή καθίσματα ώστε να μπορούν οι μαθητές να καθίσουν, παρά μόνο δύο εκκλησιάκια (το ένα ετοιμόρροπο) στον περίχωρο των οποίων κάθονται οι μαθητές.

Κυλικείο: Δεν υπάρχει

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: Δεν υπάρχει

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η/Υ: Με δωρεές έχουν πρόσφατα αποκτηθεί δέκα νέοι Η/Υ που καλύπτουν τις ανάγκες του σχολείου και του γραφείου των καθηγητών. Στο γραφείο των καθηγητών υπάρχουν 5 Η/Υ, στο διάδρομο 1 Η/Υ για τους μαθητές, στο εργαστήριο πληροφορικής 8 Η/Υ και στο εργαστήριο Φ.Ε 1 Η/Υ.

Περιφερειακός εξοπλισμός: Υπάρχουν 2 εκτυπωτές, δύο φωτοτυπικά που υπολειπουργούν, 2 τηλεφωνικές συσκευές με φαξ, ένα πολυμηχάνημα, 4 γραφεία καθηγητών, έδρες καθηγητών, θρανία μαθητών και καρέκλες μαθητών και καθηγητών. Υπάρχουν 2 βιντεοπροβολείς, μία οθόνη (πανί), 1 ηχητικό σύστημα, ένα αρμόνιο, δύο ηχεία. Τα περισσότερα από τα παραπάνω έχουν αποκτηθεί με δωρεές.

Θέρμανση: Κεντρική θέρμανση δεν υπάρχει. Υπάρχουν κλιματιστικά σε κάθε τάξη, που δεν επαρκούν όμως για τις κρύες ημέρες του χειμώνα.

Εργαστήριο Φ.Ε.: Πλήρες

Εργαστήριο Πληροφορικής: Πλήρες αλλά μικρό για να χωρέσει πάνω από 4 - 5 άτομα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η συμβολή του κονδυλίου προς το Δήμο για τη σχολική επιτροπή κρίνεται οριακή, αφού η σχολική επιτροπή είναι ενιαία (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και οι τακτικές ανάγκες πολλές (αναλώσιμα, συντήρηση μηχανημάτων, λογαριασμοί τηλεφώνων κλπ).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών κρίνεται ικανοποιητική. Πέντε εκπαιδευτικοί (τρεις νεοδιόριστοι) παρακολουθούν την Α' φάση της παιδαγωγικής επιμόρφωσης. Μειονέκτημα αποτελεί η έλλειψη καθηγητή πληροφορικής από τα μέσα Οκτωβρίου έως και τα τέλη Δεκεμβρίου, με αποτέλεσμα η μαθήτριά της τεχνολογικής κατεύθυνσης να μην διδάσκεται το μάθημα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων τάξης ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου είναι αρκετά λειτουργικό, τόσο ως προς τους μαθητές όσο και ως προς τους εκπαιδευτικούς. Όσον αφορά τους μαθητές τα μαθήματα είναι κατανοητά με τέτοιο τρόπο που να μην τους κουράζουν, σχετικά με τους καθηγητές, έχει γίνει προσπάθεια να μην έχουν κενά και οι ώρες διδασκαλίας τους να είναι μαζεμένες, επίσης υπάρχει μια ισορροπία στις ώρες διδασκαλίας ανά ημέρα.

Η κάθε τάξη έχει από 1 ως 4 μαθητές έτσι ώστε να μην υπάρχει ανάγκη συνεργασίας των καθηγητών διαφόρων τμημάτων.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν την κατάλληλη υποστήριξη σε διάφορους τομείς, όπως του διευθυντή όπου χρειαστεί, τη χρήση του διαδικτύου, τις τυχόν ενημερώσεις, τη χρήση βοηθημάτων, φωτοτυπιών, του projector για την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος σπουδών. Δεν υπάρχει όμως στήριξη από τους σχετικούς συμβούλους για κάθε μάθημα όσο θα έπρεπε, ούτε τα ανάλογα λογισμικά που θα έκαναν το μάθημα πιο σύγχρονο και ενδιαφέρον.

Λειτουργεί ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα, κατ' αρχήν σε εθελοντική βάση, γεγονός που δείχνει το ενδιαφέρον καθηγητών και μαθητών, επίσης πολλοί καθηγητές και όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε προγράμματα που συντελούν στην βελτίωση των γνώσεων, στάσεων, δεξιοτήτων και της αυτενέργειας των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου εφαρμόζονται σε ικανοποιητικό βαθμό εκ μέρους καθηγητών και μαθητών αυτή τη στιγμή, έτσι ώστε να μην υπάρχουν καταχρήσεις και παραβιάσεις κανόνων που να δημιουργούν προβλήματα. Θα εξεταστεί η περίπτωση δημιουργίας εσωτερικού κανονισμού.

Το ανθρώπινο δυναμικό όσον αφορά τους καθηγητές θα μπορούσε να αξιοποιηθεί καλύτερα σε ιδανικές συνθήκες, καθώς υπάρχουν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν λίγες μόνο ώρες και κάποιοι άλλοι όπως οι φιλόλογοι που δεν διδάσκουν το ακριβές αντικείμενο σπουδών τους (ιστορία).

Υπάρχουν ενέργειες που βοηθούν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο όπως η ενισχυτική διδασκαλία, η χρήση φωτοτυπιών, ο Η/Υ στον διάδρομο του σχολείου για χρήση του από τους μαθητές. Θεωρώ όμως ότι δεν υπάρχει συλλογικότητα και συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ούτε πολλές πρωτοβουλίες για μια πιο ολοκληρωμένη εκπαίδευση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν είναι αρκετοί για την αντιμετώπιση των επιλέξιμων δαπανών και αυτών που προκύπτουν από την παλαιότητα του κτηρίου. Η σχολική επιτροπή υπολειτουργεί ή δεν λειτουργεί καθόλου, μια και τυπικά είναι ανύπαρκτη αφού δεν υπήρξε μέχρι τώρα ποτέ ΦΕΚ σύστασής της. Η σχέση της όμως με τη εφορία Ρόδου (έχει ΑΦΜ) και με την απόκτηση των δικαιούμενων κονδυλίων είναι ικανοποιητική. Μεγάλο μερίδιο στα οικονομικά του σχολείου έχουν οι δωρεές και οι χορηγίες που κατά καιρούς ζητούνται από επιφανείς ή οικονομικά ευκατάστατους Χαλκίτες. Σε γενικές γραμμές υπάρχει αρκετά καλή και προσεκτική διαχείριση των οικονομικών σύμφωνα με τις βασικές ανάγκες του σχολείου.

Οι λίγοι χώροι και ο εξοπλισμός του σχολείου αξιοποιούνται, όπως η ύπαρξη μπασκέτας, βόλεϊ και του γηπέδου για τη γυμναστική, το εργαστήριο Φ.Ε. κυρίως για τη φυσική, Χημεία, Βιολογία, αλλά και για άλλα μαθήματα με την προβολή μέσω projector, κάτι που γίνεται όμως σπάνια. Η αίθουσα υπολογιστών είναι λειτουργική με αρκετούς υπολογιστές, όμως ελάχιστα αξιοποιείται το διαδίκτυο κατά την διεξαγωγή των μαθημάτων, τα βιβλία της βιβλιοθήκης δεν χρησιμοποιούνται επαρκώς στα μαθήματα όπως και τα λογισμικά ούτε αξιοποιούνται από τους μαθητές για την προσωπική τους βελτίωση. Οι Η/Υ και το διαδίκτυο δεν χρησιμοποιούνται πάντα για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η ποιότητα της επικοινωνίας είναι αρκετά καλή, χωρίς όμως να αναπτύσσονται πολλές προσωπικές φιλικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η συνεργασία και η συλλογικότητα εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων προκειμένου να επιτευχθεί κάποιο κοινό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα δεν είναι πολύ ανεπτυγμένες. Συνεργασίες εκπαιδευτικών αναπτύσσονται σε ό,τι αφορά τα εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά και περιβαλλοντικής αγωγής) και τις τακτικές εορταστικές εκδηλώσεις.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τους μαθητές με ιδιαίτερα φιλικό τρόπο, χωρίς όμως αυτό να αποβαίνει εις βάρος των σχολικών κανόνων, πράγμα που οι μαθητές το γνωρίζουν και το εκτιμούν. Αυτό βέβαια δεν μεταφράζεται και σε αντίστοιχες σχολικές επιδόσεις. Οι

μαθητές συμφωνούν ότι πρέπει να υπάρχουν σχολικοί κανόνες και όρια που όταν υπερβαίνονται πρέπει να υπάρχουν τιμωρίες. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες, λόγω του μικρού πλήθους τους και των πολλών χρόνων γνωριμίας τους. Γενικά στο σχολείο δεν δημιουργούνται σοβαροί τσακωμοί και εντάσεις μεταξύ των μαθητών. Το σχολείο κάνει ότι μπορεί για να διατηρεί την καλή σχέση μαθητών – εκπαιδευτικών και των μαθητών μεταξύ τους. Παράλληλα οι καθηγητές προσπαθούν να εμφυσήσουν στους μαθητές τον καθοριστικό ρόλο του μαθητικού Συμβουλίου ως προς τη λήψη αποφάσεων και τις δημοκρατικές διαδικασίες, γιατί οι μαθητές περισσότερο λειτουργούν ατομικά παρά συλλογικά.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων είναι υποτυπώδεις. Οι περισσότεροι γονείς των μαθητών δεν ενδιαφέρονται να πληροφορηθούν για την πρόοδο των παιδιών τους, ακόμη και όταν καλούνται στο σχολείο, ενώ μόνο δύο γονείς ασχολούνται επιμελώς για τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικοί διστάζουν να ενημερώσουν τους γονείς μεμονωμένων μαθητών για κάποιες μαθησιακές δυσκολίες που εντοπίζουν, γιατί δεν υπάρχει επικοινωνία μεταξύ τους. Το σχολείο έχει προσπαθήσει αρκετές φορές να ενημερώσει κάποιους γονείς, αλλά με ελάχιστα αποτελέσματα. Ο Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων δεν υπήρξε ποτέ ως νομικό πρόσωπο. Γίνονται ενέργειες αυτήν την περίοδο και τώρα βρίσκεται υπό σύσταση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η σχέση του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές της Δωδεκανήσου είναι καλές. Υπάρχει τακτική τηλεφωνική και δύσκολη και αργή ταχυδρομική επικοινωνία. Το περιεχόμενο της επικοινωνίας αφορά θέματα του σχολείου και διάφορα έγγραφα. Η σχέση του σχολείου με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι ανύπαρκτη. Ο θεσμός της παιδείας είναι σε γενικές γραμμές πολύ υποβαθμισμένος στα μάτια της τοπικής κοινωνίας, λόγω του χαμηλού μορφωτικού επιπέδου των κατοίκων. Το σχολείο δεν έχει προβληθεί ιδιαίτερα ως προς τις επιδόσεις των μαθητών (με εξαίρεση τη διάκριση της ομάδας τοπικών παραδοσιακών χορών σε μαθητικούς αγώνες).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος, η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η επίτευξη των στόχων του προγράμματος σπουδών αποτιμάται θετική. Η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος και η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα κρίνεται σε γενικές γραμμές θετική. Η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων κρίνεται θετική. Εντοπίζεται η έλλειψη παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής επιμόρφωσης πολλών εκπαιδευτικών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου αποτιμώνται θετικές. Απαιτείται παράλληλα και βελτίωση στην εφαρμογή τους σε ένα περιβάλλον συχνά απαξιωτικό από πλευράς των

μαθητών και των γονέων. Δεν υπάρχουν και δεν προβλέπονται διδακτικά μοντέλα για τη διδασκαλία σε μαθητές με μη διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:

Η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών αποτιμάται θετική, παρόλο που συχνά φαίνεται η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σχετικά θέματα. Η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή κρίνεται θετική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.).

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων αποτιμάται θετική. Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα χορού στο οποίο συμμετέχουν πολλοί από τους μαθητές κι έχει βραβευθεί επανειλημμένως σε πανελλήνιους διαγωνισμούς χορού. Παράλληλα λειτουργούν εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν αρκετοί μαθητές. Προγραμματίζεται να λειτουργήσει το σχολείο ως χώρος

προβολής ταινιών μια φορά κάθε εβδομάδα (εκτός του υπάρχοντος πολιτιστικού προγράμματος που προβλέπει ανάλογη δραστηριότητα) ανοικτό για τους κατοίκους του νησιού. Διατέθηκε ένας καινούργιος και σύγχρονος Η/Υ στον κοινόχρηστο χώρο του σχολείου για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο από τους μαθητές, για χρήση του στα εκπαιδευτικά προγράμματα και για διδασκαλία σε όσους από τους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να κάνουν χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο αποτιμώνται τυπικές. Απαιτείται συνεχής επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Αποτιμάται η διαμορφωμένη πολιτική του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο δεν μπορεί να περιορίσει την σχολική διαρροή κυρίως γιατί δεν έχει να αντιπροτείνει κάτι σχετικό με τεχνική εκπαίδευση που αναζητούν οι περισσότεροι μαθητές που το εγκαταλείπουν. Περιορίζεται μόνο να την παρακολουθεί, χωρίς να κάνει παρεμβάσεις ή να παίρνει διάφορα μέτρα. Όσον αφορά τη φοίτηση, το σχολείο προσπαθεί να ενημερώνει τους γονείς για τις χαμηλές επιδόσεις των μαθητών και προσπαθεί να τις βελτιώσει με προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης και ενισχυτικής διδασκαλίας, που προσφέρονται εθελοντικά από τους εκπαιδευτικούς, αλλά χωρίς άμεσο αντίκτυπο στη μαθητική διαρροή.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.2. Κίνητρα για τη φοίτηση των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα επαγγέλματα που δίνεται η δυνατότητα να ακολουθήσουν οι μαθητές είναι αυτά του Ψαρά, του κτηνοτρόφου και του επιχειρηματία τουριστικών επιχειρήσεων. Αφού και στα

τρία η εύρεση εργασίας είναι δεδομένη (από γενιά σε γενιά) το κίνητρο για μάθηση σχεδόν εκλείπει. Επίσης οι μαθητές γνωρίζουν ότι οι δύο πρώτοι μαθητές της κάθε τάξης θα πάρουν το ποσό των 1000 ευρώ. Από τη στιγμή όμως που ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τάξη είναι ελάχιστος (πολλές φορές ένας ή δύο), γνωρίζουν ότι θα επιβραβευτούν ανεξάρτητα από την επίδοσή τους. Επίσης, είναι γεγονός ότι επιβραβεύονται με αριστείο μαθητές με πολύ χαμηλό γενικό βαθμό, λόγω του ότι υπάρχουν λίγοι μαθητές σε κάθε τάξη. Ακόμη, πολλοί γονείς των μαθητών δεν τους ενθαρρύνουν στην προσπάθειά τους, μένουν απλώς ικανοποιημένοι με το να περνούν την τάξη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.3. Προσφορά τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο είναι Γενικό Λύκειο και στο νησί δεν λειτουργεί καμία επιπλέον σχολή ιδιωτική ή δημόσια σχολή. Επιπρόσθετα, η αιτία για ένα μεγάλο μέρος των μαθητών που φεύγουν απ' το σχολείο είναι η φοίτησή τους σε σχολικές μονάδες ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ της Ρόδου.

Θα ήταν ίσως χρήσιμο να αναβιώσει ο θεσμός του πολυκλαδικού λυκείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
	X			

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.4. Κοινωνικός αντίκτυπος της μαθητικής διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μαζί με τους μαθητές που μεταγράφονται σε άλλα σχολεία της Ρόδου ή διακόπτουν το σχολείο, φεύγουν και οι οικογένειές τους. Αυτός ο αντίκτυπος της διαρροής των μαθητών έχει μεγάλες συνέπειες στη συρρίκνωση του πληθυσμού στο νησί, που συνεχώς μειώνεται, λειτουργώντας και ως αντικίνητρο στην παραμονή νέων στο νησί.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
X			

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.5. Επίτευξη στόχων για τους μαθητές που έφυγαν.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Είναι δύσκολο να ενημερωθεί το σχολείο για το αν πέτυχαν ή όχι τους στόχους τους οι μαθητές που έφυγαν. Οι μαθητές που επέλεξαν την τεχνική εκπαίδευση τελειώνουν τη φοίτησή τους και ασχολούνται συνήθως με το αντικείμενο που έχουν διαλέξει. Υπάρχουν όμως και μαθητές που δεν κατόρθωσαν να ασχοληθούν με κάτι άλλο, 'η διέκοψαν τη φοίτησή τους και δεν ασχολούνται με τίποτα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
	X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.1. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η επίδοση και η πρόοδος των μαθητών σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών είναι μέτρια. Υπάρχουν κι εξαιρέσεις μαθητών που έχουν πολύ καλές επιδόσεις όχι όμως σε όλα τα μαθήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.2. Συμμετοχή σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η συμμετοχή των μαθητών σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες είναι σημαντική. Στο σχολείο πραγματοποιούνται 5 εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία η συμμετοχή των μαθητών είναι καθολική. Επίσης οι μαθητές συμμετέχουν σε πανελλήνιους καλλιτεχνικούς (κυρίως χορευτικούς) διαγωνισμούς με αρκετά καλά αποτελέσματα. Δυστυχώς υπήρξε περίπτωση μαθήτριας που έχασε την 3^η φάση του Πανελληνίου μαθηματικού διαγωνισμού της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας (στον οποίο πήγαινε πολύ καλά – είχε περάσει τις δύο από τις τρεις φάσεις) λόγω απαγορευτικού του πλοίου. Στο σχολείο υπάρχει εθελοντική προσφορά εκμάθησης τοπικών παραδοσιακών χορών από 2 κατοίκους του νησιού και η χορευτική ομάδα (περιλαμβάνει και μαθητές) συμμετέχει σε πανελλήνιους διαγωνισμούς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.3. Μορφωτικό επίπεδο στοιχειώδους εκπαίδευσης των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το μορφωτικό επίπεδο των μαθητών είναι στοιχειώδους εκπαίδευσης και υπάρχουν αυξημένα ποσοστά των αδύναμων μαθητών. Στο γυμνάσιο οι μαθητές έχουν σε γενικές γραμμές πρόβλημα στα Μαθηματικά, τη Νεοελληνική Γλώσσα και την Έκθεση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.4. Μειονεκτήματα των μονομελών τάξεων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Δεν υπάρχει συναγωνισμός μεταξύ των μαθητών και πιθανόν δημιουργούνται συνθήκες εσωστρέφειας και απαξίωσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές που είναι μόνοι τους στην τάξη νιώθουν απομονωμένοι και σίγουρα δεν έχουν μέτρο σύγκρισης και άλλες παραστάσεις.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2.5. Επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος και της τοπικής κοινωνίας στις επιδόσεις των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι περισσότεροι γονείς είναι χαμηλού μορφωτικού επιπέδου και δεν ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να μελετούν, αφού η πιο προσοδοφόρα λύση για αυτούς είναι να ακολουθήσουν το επάγγελμά τους (ψάρεμα, οικοδομή, τουρισμός). Επίσης προβληματισμό προκαλεί το κατά πόσο οι στόχοι που βάζουν οι μαθητές είναι ρεαλιστικοί ή όχι, αφού η έλλειψη ανταγωνισμού τους οδηγεί σε λανθασμένες εντυπώσεις για την ευκολία της επιτυχίας του στόχου τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3.1. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο πέραν της συζήτησης διαφόρων κοινωνικών, πολιτικών και θεμάτων ατομικής ανάπτυξης κατά τη διδασκαλία δεν προσφέρει ιδιαίτερες ευκαιρίες για την προώθηση αυτών των τομέων. Εξαιρέση αποτελεί η συμμετοχή στα εκπαιδευτικά προγράμματα όπου μπορούν οι μαθητές να λειτουργούν με σχετική αυτονομία. Οι μαθητές δεν φαίνεται να έχουν αναπτύξει κοινωνικές και πολιτικές ευαισθησίες και γνώσεις, ούτε κάποια δράση σ' αυτούς τους τομείς.

Μερικοί συνάδελφοι κάνουν εθελοντικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, λειτουργούν 5 εκπαιδευτικά προγράμματα (3 Πολιτιστικά και 2 προγράμματα Περιβαλλοντικής αγωγής), προβολή ταινιών σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Χάλκης, δωρεάν διδασκαλία χορού, ΣΕΠ, κλπ γεγονότα που βοηθούν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3.2. Κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική

κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο δεν παρατηρούνται προβλήματα κοινωνικοποίησης, ένταξης και αποδοχής αλλοδαπών μαθητών, ούτε άλλα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ τους που να δείχνουν έλλειψη ή προβληματική κοινωνικοποίηση. Παρόλα αυτά η κοινωνικοποίηση των μαθητών κρίνεται ανεπαρκής σε σύγκριση με μαθητές άλλων περιοχών. Ο μικρός αριθμός των μαθητών βοηθάει να είναι όλοι τους, μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου μία ομάδα και μια παρέα, όμως από την άλλη μειώνει τις δυνατότητες επιλογής φίλων με κοινά χαρακτηριστικά και παράλληλα μειώνει τις εναλλακτικές προτάσεις, ιδέες και τελικά τη σκέψη των ίδιων των μαθητών. Οι μαθητές δεν φαίνεται να έχουν όνειρα και φιλοδοξίες εκτός εξαιρέσεων, ή αν έχουν είναι σχεδόν ανεδαφικά που δείχνει έλλειψη αυτογνωσίας και γνώσης επαγγελματικού προσανατολισμού. Τέλος, οι μαθητές φαίνεται στην πράξη ότι έχουν συνειδητοποιήσει ότι ζουν σε ένα μικρό νησί, απομονωμένοι από το μέσο κοινωνικό περιβάλλον και μειονεκτούν σε σύγκριση με τους άλλους σε ευκαιρίες, σε επιτυχίες και σε προοπτικές. Σε θέματα που το ενδιαφέρον τους είναι αυξημένο πάντως, τα παιδιά συνεργάζονται επιτυχώς, γεγονός που δείχνει την ικανότητά τους να οργανώνονται και να συνεργάζονται για έναν σκοπό όταν το επιθυμούν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης **τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου**, καθώς και οι **τομείς του εκπαιδευτικού έργου** οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα **για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη** (300 λέξεις περίπου).

Σημεία υπεροχής: Διάθεση των μαθητών για συμμετοχή σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός (γραφεία, Η/Υ, Περιφερειακά), από δωρεές.

Μικρή αναλογία καθηγητών μαθητών (σχεδόν 1 προς 1).

Καλό κλίμα μεταξύ καθηγητών και μαθητών

Αδυναμίες: Ελλιπής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Συνεχής (σχεδόν κάθε χρόνο) ανανέωση του δυναμικού των καθηγητών

Απαξίωση του εκπαιδευτικού έργου από πλευράς μαθητών και τοπικής κοινωνίας

Υψηλό ποσοστό μαθησιακών δυσκολιών, χωρίς παραδοχή από τους γονείς

Ελλιπής κοινωνικοποίηση των μαθητών

Ακατάλληλοι χώροι (μικρές αίθουσες διδασκαλίας)

Συνήθως μεγάλη καθυστέρηση στην άφιξη βιβλίων του οργανισμού

Τομείς που επιλέχθηκαν:

- Φοίτηση και Διαρροή μαθητών
- Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών
- Ατομική και Κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

2.

Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω (Ε.Γ.Α.) Κωδικός: 0501447
Μοσχονησίων 23, Τ.Κ.1122 41 ΑΙΓΑΛΕΩ
ΦΑΕ: 2105319571
Ηλεκτρονική Διεύθυνση: mail@gym-esp-aigal.att.sch.gr

Το Ε.Γ.Α. ανήκει σε σχολικό συγκρότημα που καταλαμβάνει οικοδομικό τετράγωνο περιεχόμενο από τις οδούς: Μοσχονησίων, Κωνσταντινουπόλεως, Θηβών και Ανδριανουπόλεως. Στο ίδιο συγκρότημα λειτουργούν το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Αιγάλεω, καθώς και τα δύο ημερήσια Γυμνάσια, το 1ο και το 8ο Αιγάλεω, με το οποίο συστεγαζόμαστε. Ο αριθμός των διδασκόντων ανέρχεται σε 11, έξι άντρες και πέντε γυναίκες, όλοι μόνιμοι. Επτά διδάσκοντες ανήκουν οργανικά στο Σχολείο μας, ενώ τέσσερις έχουν αποσπασθεί από άλλα σχολεία. Υπάρχει επίσης μία καθαρίστρια συμβασιούχος. Στο σχολείο φοιτούν 90 μαθητές και 30 μαθήτριες. Σε κάθε τμήμα αντιστοιχούν 18 μαθητές κατά μέσο όρο. Η ηλικία τους ποικίλλει από 14 ετών έως και 60 ετών. Υπάρχει μεγάλος αριθμός αλλοδαπών και Ρομά (35% επί του συνόλου).

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).

Προκειμένου να προβεί στη διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης ο Σύλλογος των Καθηγητών συνεδρίασε αρχικά με την παρουσία των Σχολικών Συμβούλων, με σκοπό την οργάνωση της όλης προσπάθειας. Ορίστηκαν τρεις ομάδες, στις οποίες ανατέθηκαν αντίστοιχα πεδία προς διερεύνηση. Σε κάθε ομάδα συμμετείχαν τρία άτομα. Για τα πεδία πρώτο (Μέσα-Πόροι-Ανθρώπινο Δυναμικό) και πέμπτο (Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα) ορίστηκε συντονιστής ο φιλόλογος κ., για τα πεδία δεύτερο (Οργάνωση και Διοίκηση του Σχολείου) και τέταρτο (Εκπαιδευτικές Διαδικασίες) η φιλόλογος κ. και για το τρίτο (Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο) ο μαθηματικός κ. Στη συνέχεια τα μέλη των ομάδων συναντήθηκαν μεταξύ τους δύο φορές και η εργασία ολοκληρώθηκε με Σύλλογο των Καθηγητών, ώστε να συνεκτιμηθούν οι απόψεις κάθε ομάδας και να οδηγηθούν στα συμπεράσματα και την τελική έκθεση.

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχολικοί χώροι κρίνονται επαρκείς, εφόσον το Σχολείο μας λειτουργεί με έξι τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι οκτώ, κοινές με του 8ου ημερησίου Γυμνασίου, ενώ το μέγεθός τους είναι επαρκές. Υπάρχει ευρύχωρο Γραφείο Διευθυντή και ευρύχωρο Γραφείο Καθηγητών, κοινό όμως με του 8ου ημερησίου Γυμνασίου. Ο αύλειος χώρος και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι κοινοί και για τις τέσσερις σχολικές μονάδες του συγκροτήματος και κρίνονται επαρκείς. Οι ειδικές αίθουσες εργαστηρίων Φυσικής-Χημείας και Πληροφορικής είναι κοινές με του Εσπερινού Λυκείου, επαρκείς για τα σχετικά μαθήματα. Δεν υπάρχει αίθουσα Βιβλιοθήκης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου

ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ο αριθμός των θρανίων, γραφείων, καθισμάτων για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς είναι επαρκής. Επειδή όμως τα ίδια γραφεία χρησιμοποιούνται και από τους καθηγητές του 8ου Ημερησίου Γυμνασίου, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας δεν έχουν την αποκλειστική χρήση τους. Το γραφείο της διεύθυνσης είναι εξοπλισμένο με σύγχρονα μέσα των Τ.Π.Ε, έτσι ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες της Διοίκησης, όμως ο χώρος των εκπαιδευτικών δεν διαθέτει μέσα Τ.Π.Ε. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του Εσπερινού Λυκείου, που χρησιμοποιεί το Σχολείο μας, κρίνεται επαρκής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική

κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι οικονομικοί πόροι του Ε.Γ.Α. εξασφαλίζονται από τη Σχολική Επιτροπή, η οποία είναι κοινή για τις 4 σχολικές μονάδες του συγκροτήματος. Το εκπαιδευτικό έργο του Ε.Γ.Α. και τα Προγράμματα Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Αγωγής υποστηρίζονται επαρκώς. Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου μας (εργαζόμενοι μαθητές) δεν έχουν αναπτυχθεί προγράμματα δράσης υψηλών οικονομικών απαιτήσεων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο Σχολείο μας υπηρετούν 11 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, που είναι αναγκαίες, ώστε να καλύπτονται οι απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, με εξαίρεση το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, που διδάσκεται από φιλόλογο και όχι από πολιτικό επιστήμονα. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των διδασκόντων κρίνεται επαρκής καθώς τέσσερις από αυτούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος, σχετικού με το αντικείμενο της διδασκαλίας τους. Οι περισσότεροι υπηρετούν στο Σχολείο μας περισσότερο από 5 χρόνια και έτσι έχουν αποκτήσει εμπειρία των ιδιαιτεροτήτων ενός Εσπερινού Γυμνασίου. Το 1)3 των διδασκόντων δεν έχει ευχέρεια στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
--	----------	----------	----------	----------

προς το δείκτη:			X	
-----------------	--	--	---	--

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων τάξης ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το Σχολείο λειτουργεί κανονικά και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα τηρείται. Οι διδάσκοντες συνεργάζονται και προσαρμόζουν το πρόγραμμα Σπουδών και τη διδακτέα ύλη στο γενικά χαμηλό γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, που είναι εργαζόμενοι και αρκετοί από αυτούς ενήλικες. Προσφέρονται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα (Αγωγή Υγείας-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Χορός-Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας για τους Ρομά, με ελάχιστη όμως συμμετοχή τους). Πραγματοποιούνται 4-5 εκπαιδευτικές επισκέψεις (θέατρα, κινηματογράφος, Μουσεία).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρωπίνου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και διδασκόντων και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου, αλλά και άτυπα επί καθημερινής βάσης. Μερικές φορές φαίνεται δύσκολο να πραγματοποιηθούν οι αποφάσεις που λαμβάνονται, όπως π.χ. στο θέμα της απαγόρευσης της χρήσης κινητών και του καπνίσματος. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με τους εκλεγμένους αντιπροσώπους των μαθητών για τα προβλήματα του Σχολείου. Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων εκ του γεγονότος μάλλον ότι οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του σπλήν-σμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η Σχολική Επιτροπή καλύπτει τις οικονομικές ανάγκες όλων των Σχολείων του συγκροτήματος. Επομένως δαπάνες για επισκευές, θέρμανση, αναλώσιμα κ.λπ. καλύπτονται με αποτελεσματική συνεργασία. Για μικροζημιές πολλές φορές υπάρχει εθελοντική εργασία μαθητών-επαγγελματιών του Σχολείου μας. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις υποδομές (εργαστήρια) με την επίβλεψη των καθηγητών.
Η αίθουσα του γραφείου καθηγητών αξιοποιείται για το πρόγραμμα χορού και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για διαλέξεις και για προβολή ταινιών 1-2 φορές το χρόνο. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν υπάρχει, ώστε να συνεργάζεται στην αξιοποίηση μέσων και πόρων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων είναι πολύ καλές. Εκτός από τις θεσμοθετημένες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται καθημερινά συζητήσεις μεταξύ τους για διάφορα θέματα που αφορούν τη ζωή στο Σχολείο. Το μικρό μέγεθος του Συλλόγου ευνοεί την εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ τους, την ανταλλαγή εμπειριών και την αμοιβαία προσφορά βοήθειας για την επίλυση τυχόν προβλημάτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει πολυμορφία ως προς την ηλικιακή προέλευση των μαθητών και πολυπολιτισμικότητα στο Σχολείο, που καθιστούν μερικές φορές δύσκολη την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Δεδομένου ότι οι μαθητές εργάζονται, πολλές φορές έρχονται φορτισμένοι από τον κάματο της ημέρας, με αποτέλεσμα κάποιες φορές οι σχέσεις καθηγητών-μαθητών, αλλά κυρίως μαθητών μεταξύ τους να είναι τεταμένες. Στη δημιουργία έντασης σημαντική είναι και η συμβολή του γεγονότος ότι αρκετοί μαθητές προέρχονται από ασταθές και προβληματικό οικογενειακό περιβάλλον. Οι καθηγητές προσπαθούν να λειτουργούν ως παιδαγωγοί και γεφυρώνουν σχεδόν πάντοτε τις μικρές ή και μεγαλύτερες διαφορές των μαθητών. Από την άλλη μεριά η ύπαρξη ενηλίκων εργαζομένων μαθητών, που διακρίνονται από ωριμότητα και ψυχραιμότερες συμπεριφορές, σε σχέση με τους μικρότερους και προβληματικής συμπεριφοράς μαθητές, λειτουργεί κάποιες φορές θετικά, καθώς οι πρώτοι αποτελούν πρότυπα ζωής και συμπεριφοράς για τους δεύτερους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Λόγω του ότι οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες και επομένως αποτελούν κηδεμόνα του εαυτού τους, δεν υπάρχουν σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Ωστόσο, με τους γονείς των ανηλίκων μαθητών προσπαθούμε να είμαστε όσο περισσότερο κατατοπιστικοί γίνεται, σχετικά με τη συμπεριφορά, την πρόοδο και τη φοίτηση των μαθητών αυτών. Συνήθως οι γονείς των ανηλίκων ενημερώνονται μετά από πρόσκλησή μας και όχι με αυτόβουλη προσέλευσή τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
	X			

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η Διεύθυνση του Σχολείου επικοινωνεί με τις εκπαιδευτικές αρχές, όταν απαιτείται να ληφθεί απόφαση με αποτελεσματικό τρόπο για θέματα λειτουργίας του Σχολείου. Υπάρχει συνεργασία με τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων. Τον παρελθόντα Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα δύο ημερών, σχετικά με την αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών. Επίσης υπάρχει συχνή επαφή με το Σχολικό Σύμβουλο των Φιλολόγων για θέματα της ειδικότητάς του και των Προγραμμάτων της Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Με εκπροσώπους του Δήμου υπάρχουν λίγες συναντήσεις, μέσω της Σχολικής Επιτροπής, στην οποία ο Διευθυντής του Εσπερινού Γυμνασίου είναι Γραμματέας για οικονομικά, τεχνικά κ.ά. θέματα, που αφορούν το Σχολείο. Η συνεργασία είναι θετική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος, η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών επιτυγχάνονται μερικώς λόγω α) του μεγάλου αριθμού αλλοδαπών μαθητών με ελλιπή γνώση της ελληνικής γλώσσας, β) του χαμηλού γνωστικού επιπέδου των μαθητών, γ) της απώλειας διδακτικών ωρών εξαιτίας αργιών, απεργιών συγκοινωνιών, δ) της χαμηλής προσέλευσης μαθητών και ε) της μικρής διάρκειας της διδακτικής ώρας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου

χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Εφαρμόζονται ποικίλες μέθοδοι, ανάλογα με την προσωπικότητα και την κατάρτιση του διδάσκοντος σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολικό περιβάλλον. Γίνεται χρήση του εργαστηρίου Φυσικής-Χημείας με τη διεξαγωγή απλών πειραμάτων και χρήση χαρτών. Το μάθημα συνδέεται με την καθημερινή ζωή των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους και προσαρμόζονται στο επίπεδό τους. Γίνεται προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών, που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες, με ενισχυτική διδασκαλία στα γλωσσικά μαθήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

TOMEAS: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικί-

λων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:

Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου η διαδικασία της αξιολόγησης επικεντρώνεται περισσότερο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και τη συμπεριφορά των μαθητών, ενώ οι προσδοκίες, όσον αφορά τα γνωστικά αντικείμενα, είναι περιορισμένες. Δίνεται έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών και την επικοινωνία μαζί τους, μέσω της διαμόρφωσης ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιούνται τόσο η ετήσια και η κατά τρίμηνο αξιολόγηση όσο και η καθημερινή στο πλαίσιο της τάξης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.).

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική

κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι παραπάνω παρεμβάσεις γίνονται περιστασιακά, λόγω έλλειψης χρόνου από πλευράς των μαθητών. Συγκεκριμένα, πραγματοποιούνται ετησίως επισκέψεις στην Ακρόπολη, σε επιλεγμένο θέατρο για την παρακολούθηση παραστάσεων, σε κινηματογραφικές αίθουσες (πιο συχνά). Πραγματοποιούνται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Χορού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική

κρίση) ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει σταθερή συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο Φιλολόγων, η οποία διευκολύνει την εξασφάλιση και προώθηση στους διδάσκοντες ειδικού διδακτικού υλικού για το Πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας, καθώς και για την προσέγγιση νέων παιδαγωγικών μεθόδων. Επιπλέον κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε Σεμινάριο Συμβουλευτικής από το Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων στο χώρο του Σχολείου με θέμα "Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών στη Διαχείριση Θεμάτων, που προκύπτουν από την Επαφή με τη Σχολική Τάξη". Πέραν τούτου επαφίεται στον κάθε καθηγητή η

επιμόρφωσή του

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Αποτιμάται η διαμορφωμένη πολιτική του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου (εργαζόμενοι μαθητές, μεταξύ των οποίων και πολλοί ενήλικες με αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις) παρουσιάζονται προβλήματα φοίτησης και υψηλής διαρροής. Τα προβλήματα αυτά αντιμετωπίζονται από τον Διευθυντή και το Σύλλογο με συνεχή ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων, παροτρύνσεις και διευκολύνσεις στους ενήλικες μαθητές, ανοχή κατά την προσέλευση την πρώτη ώρα του μαθήματος, ενημέρωση προϊσταμένων αρχών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο Σχολείο φοιτούν εργαζόμενοι μαθητές, οι οποίοι λόγω των αντικειμενικών συνθηκών δυσκολεύονται να συνδυάσουν εργασία και μάθηση. Επίσης υπάρχουν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές, οι οποίοι δεν έχουν φοιτήσει σε σχολείο υποδοχής και αντιμετωπίζουν προβλήματα με τη γλώσσα. Η επίδοση των μαθητών του Σχολείου χαρακτηρίζεται επομένως "χαμηλή" και οι εκπαιδευτικοί είναι συχνά υποχρεωμένοι να προσαρμόσουν το επίπεδο της διδασκαλίας τους στις γνωστικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών τους. Εξαίρεση αποτελούν μονάδες μαθητών μας που συνεχίζουν, όπως πληροφορούμαστε, με επιτυχία τις σπουδές τους στο Εσπερινό Λύκειο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
	X			

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές

Παρεμβάσεις

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών

και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το Σχολείο ενθαρρύνει την κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω διενέργειας Σχολικών Προγραμμάτων (Αγωγή Υγείας, Σεξουαλική Αγωγή, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, παραδοσιακοί χοροί, Ισότητα των δύο φύλων), καθώς και με επισκέψεις σε Μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, θέατρα, κινηματογράφους και το Πλανητάριο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής

και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

ΣΗΜΕΙΑ ΥΠΕΡΟΧΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ως σημαντικό σημείο υπεροχής του Σχολείου μας θεωρούμε την κοινωνική ένταξη των μαθητών. Επειδή πολλοί μαθητές μας αντιμετωπίζουν οικογενειακά προβλήματα, συνεχιζόμενη σχολική αποτυχία και προβλήματα ένταξης γενικότερα, η προσφορά του Σχολείου στην επανένταξή τους ή στην άμβλυνση των προβλημάτων με την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών είναι πολύ σημαντική. Το Σχολείο αναπληρώνει την έλλειψη θεσμών, που θα συνέβαλλαν στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών. Κάποιοι μαθητές αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία, για να αναπληρώσουν το χαμένο χρόνο, συνεχίζουν στο Λύκειο και διεκδικούν μια θέση στην ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση. Επίσης, άλλο σημείο υπεροχής είναι η εναρμόνιση των αντιθέσεων. Η συνύπαρξη ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών αποτελεί ένα πρόσθετο διδακτικό μέσο και συντελεί στην ωρίμανση των νεότερων κυρίως μαθητών. Η παρουσία των ενηλίκων προσφέρει ένα θετικό παράδειγμα και μια θετική στάση απέναντι στη ζωή. Το γεγονός ότι πολλοί μαθητές εργάζονται έχει ως αποτέλεσμα την άμεση σύνδεση του Σχολείου με την

πραγματικότητα της ζωής και την καλλιέργεια αγωνιστικού πνεύματος σε όλους μας.

ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όπως συμβαίνει και στην καθημερινή πράξη, το νόμισμα έχει δύο όψεις: οι ελλείψεις αποτελούν την άλλη όψη των θετικών σημείων του Σχολείου. Ιδιαίτερα προβλήματα παρουσιάζονται στην ένταξη των Ρομά, που σημειώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά ανεπαρκούς φοίτησης, παραβατικής συμπεριφοράς και ανεπάρκειας στην Ελληνική Γλώσσα. Η συνύπαρξή τους με άλλους μαθητές, αλλά και με αλλοδαπούς, που γνωρίζουν καλά την Ελληνική, δυσκολεύει τη συνέχιση των σπουδών τους. Προσφέρεται Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, αλλά δεν αρκεί. Ένα ακόμη αδύνατο σημείο αποτελεί το γεγονός ότι δεν αντιμετωπίζονται κάποιες φορές επαρκώς τα προβλήματα συμπεριφοράς και ανάπτυξης της προσωπικότητας, τα οποία θα έχρηζαν της παρέμβασης Κοινωνικών Λειτουργών και Ψυχολόγων. Πρόκληση αποτελεί για τους διδάσκοντες η προστασία των μαθητών από τις παραβατικές συμπεριφορές των συμμαθητών τους, χωρίς οι τελευταίοι να χρειάζεται να απομονωθούν. Επίσης, το χαμηλό επίπεδο των μαθητών και η γενικότερη ανεπάρκειά τους στα γνωστικά αντικείμενα (λόγω ελλείψεων από τα προηγούμενα στάδια της εκπαίδευσής τους) αναγκάζει τους διδάσκοντες στην αναπροσαρμογή της ύλης και των απαιτήσεών τους. Αυτή η αναγκαιότητα λειτουργεί, ενδεχομένως, ως αντικίνητρο για την προσωπική τους εξέλιξη στον επιστημονικό τομέα του καθενός. Είναι έντονη και συχνή η αίσθηση της απογοήτευσης, όταν ο εκπαιδευτικός αισθάνεται "μόνος" και αντιμέτωπος με αυξημένα προβλήματα, όταν συχνά παρά τις προσπάθειές του η βελτίωση είναι ανύπαρκτη ή ελάχιστη. Κάποτε νιώθει "ανεπαρκής", δεν μπορεί να παρέχει βοήθεια σε μαθητές που έχουν ανάγκη πέραν των ορίων του εκπαιδευτικού του έργου. Απουσιάζουν και οι θεσμοί (Κοινωνικοί Λειτουργοί και Ψυχολόγοι) που θα επιτελούσαν το έργο αυτό. Απαιτείται, επομένως, εγρήγορση και ρεαλισμός, προκειμένου να αποφευχθούν παρόμοια συναισθήματα, που θα μείωναν την εμπιστοσύνη του στο εκπαιδευτικό έργο και τον εαυτό του. Στη φάση της συστηματικής διερεύνησης πεδίων το Σχολείο μας θα διερευνήσει συστηματικά το 4^ο και το 5^ο πεδία ΑΕΕ.

Αιγάλεω, 22 Δεκεμβρίου 2010

Ο Διευθυντής του Σχολείου

Νικόλαος Γιαννούκος (ΠΕ03)

3.

1° ΕΠΑΛ Υμηττού

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Δεκέμβριος 2010

Ταυτότητα του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1ο ΕΠΑ.Λ ΥΜΗΤΤΟΥ

Διοικητικά Υπάγεται στο γραφείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της Α Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 2ο ΣΕΚ Αθήνας (το οποίο είναι αρμόδιο για τη λειτουργία των εργαστηρίων των σχολικών μονάδων: 1ου ΕΠΑΛ Υμηττού, 1ου ΕΠΑΛ Καισαριανής καθώς και της ΕΠΑΣ Καισαριανής)

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ
ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	1ο ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ
ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ

Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2010-2011

Τάξη	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
A	58	41	17
B	102	72	30
Γ	74	50	24
Σύνολο	234	163	71

Τομείς και ειδικότητες

Στην Β Τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

1. Ηλεκτρολογίας
2. Μηχανολογίας
3. Οχημάτων
4. Πληροφορικής
5. Διοίκησης και Οικονομίας
6. Υγείας και Πρόνοιας

Στη Γ τάξη λειτουργούν οι πιο κάτω ειδικότητες:

1. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
2. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
3. ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ
4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
5. ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
6. ΒΟΗΘΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
- 7.

Υποδομές

Κτίριο

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα με δύο κτίρια επί της οδού Παπαστραίου 35 στον δήμο Υμηττού.

Η μια πτέρυγα(κτίριο) είναι το διατηρητέο κτίριο της Πρώην Παπαστρατείου «Σχολής Παιγνίων και διακοσμητικής» που ιδρύθηκε από το σύνδεσμο για τα δικαιώματα της γυναίκας με πρόεδρο την κα Μαρία Σβώλου και οικοδομήθηκε το 1930 με χρήματα των αδελφών Παπαστραίου και σχέδια των αρχιτεκτόνων Γεωργίου Σούλη και Γεωργίου Κωνσταντινίδη.

Η άλλη πτέρυγα είναι νεότερη και αποτελεί λειτουργική επέκταση του διατηρητέου κτιρίου.

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

Εργαστήρια

Σήμερα στο συγκρότημα λειτουργούν τα πιο κάτω εργαστήρια:

- 1 Εργαστήριο Ηλεκτρολόγων
- 2 Εργαστήρια Μηχανολόγων
- 2 Εργαστήρια Οχημάτων
- 3 Εργαστήρια Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ
- 2 Εργαστήρια Ιατρικό-Βιολογικό
- 1 Εργαστήριο Ψύξης - Θέρμανσης

Αίθουσες διδασκαλίας

6 αίθουσες διδασκαλίας στο παλαιό κτήριο
Και 6 διδασκαλίας στο νέο κτήριο.

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει ένα Θέατρο με μικροφωνική εγκατάσταση.
Μια σύγχρονη Βιβλιοθήκη

Γραφεία

Μια αίθουσα καθηγητών
Ανεξάρτητο γραφείο για τον διευθυντή
Γραφείο για τον Υποδιευθυντή και τη Γραμματεία
Γραφείο Μηχανοργάνωσης
Γραφείο που το μοιράζονται η ψυχολόγος του δήμου, οι φύλακες καθώς και οι εκπαιδευτικοί. (στον ίδιο χώρο βρίσκονται και οι φοριαμοί με τα αρχεία των ιδιωτικών σχολών που φυλάσσονται στη σχολική μας μονάδα)
Γραφείο διευθυντή του 2ου ΣΕΚ.

Η αυλή

Λειτουργεί κυλικείο. Μέρος του αύλειου χώρου είναι στεγασμένος.
Στην αυλή υπάρχει οργανωμένος κήπος με καλλωπιστικά φυτά και δένδρα.
Στην αυλή υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ (με μη κανονικές διαστάσεις). Επίσης διαθέτει και τραπέζι πινγκ πονγκ

Νέες τεχνολογίες

Όλα τα εργαστήρια διαθέτουν υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο.
Επίσης έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο τα γραφεία του Διευθυντή του ΕΠΑΛ και του ΣΕΚ, Υποδιευθυντή-Γραμματεία, Μηχανοργάνωση, και το γραφείο Ψυχολόγου.
Διαθέτει ένα Laptop και 6 βιντεοπροβολείς από τους οποίους οι 3 είναι σε σταθερές βάσεις σε εργαστήρια και 3 μετακινούμενοι.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάζονται 42 εκπαιδευτικοί (15 γυναίκες και 27 άνδρες) εκ των οποίων οι ... είναι μόνιμοι ..., αποσπασμένοι .. ,αναπληρωτές.....

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 52 ετών

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με ελλείψεις εκπαιδευτικών και καλύφθηκε πλήρως τον μήνα Δεκέμβρη.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Έως το 2010 το σχολείο υπάγεται στο δήμο Υμηττού και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ.

Από το 2011 θα υπάγεται στον ενοποιημένο δήμο Δάφνης Υμηττού.

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

1η συνεδρίαση

Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε στις 6/12/2010 όπου συζήτησε τη ΑΕΕ και όρισε τα μέλη που θα αποτελέσουν την ολομέλεια εργασίας.

Μέλη ολομέλειας:

1	Λουκόπουλος Αθανάσιος	Διευθυντής
2	Βαβαγιάκης Χαράλαμπος	Υποδιευθυντής
3	Βασιλειάδης Γεώργιος	ΠΕ03
4	Γεωργιάδου Χριστίνα	ΠΕ17
5	Γιαννακουδάκης Ζαχαρίας	ΠΕ04
6	Δημητρόπουλος Βασίλειος	ΠΕ18
7	Ευσταθίου Ανδρέας	ΠΕ04
8	Ιωαννίδης Ιωάννης	ΠΕ19
9	Μαρκοπούλου Μαρίνα	ΠΕ13
10	Μερτζάνη Μαρία	ΠΕ18.07
11	Μπέγου Ευδοξία	ΠΕ19
12	Νανίδης Γρηγόρης	ΠΕ02
13	Πολιτάκη Ελευθερία	ΠΕ18.07

14	Σάρλας Γεώργιος	ΠΕ11
15	Σκόνδρα Αγορίτσα	ΠΕ12
16	Χουντουλέσης Παναγιώτης	ΠΕ18
17	Χρόνης Στέφανος	ΠΕ03

Η ολομέλεια συζήτησε, με πλήρη απαρτία, επί της ουσίας τα πεδία και τους τομείς της ΑΕΕ και κατέληξε σε κείμενο εκτίμησης της κατάστασης του σχολείου.

Στης 17-12-2010 μας κοινοποιήθηκε το σχέδιο Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του σχολείου.

2η συνεδρίαση

Στης 23/12/2010 συνεδρίασε η ολομέλεια και :

1. επέλεξε τον τομέα «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» από το πεδίο 2 και τον τομέα «ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» του πεδίου για να προχωρήσει σε συστηματικότερη μελέτη.
2. όρισε δύο συντονιστές τον κ. Ιωάννη Ιωαννίδη ως συντονιστή της ομάδας εργασίας για τον τομέα «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» και τον κ. Γεώργιο Σάρλα» ως συντονιστή της ομάδας εργασίας για τον τομέα ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»
3. Επίσης ορίστηκαν τα μέλη εργασίας των δύο ομάδων.
4. αποφασίστηκε να χρησιμοποιηθούν ηλεκτρονικά εργαλεία όπως επικοινωνία με email, συμπλήρωση φορμών μέσα από αναρτημένες φόρμες στην ιστοσελίδα του σχολείου

Τέλος αποφασίστηκε ότι για την υλοποίηση της **Έκθεσης Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας** Θα γίνει προσπάθεια να χρησιμοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες για υποβοήθηση της διαδικασίας.

1. Συγκεντρώθηκαν τα email των μελών για καλύτερη επικοινωνία.
2. Δημιουργήθηκε ο λογαριασμός epal.ymittoy@gmail.com σαν βασικός λογαριασμός συντονισμού της ολομέλειας.
3. Στην ιστοσελίδα του σχολείου θα αναρτηθούν τα ερωτηματολόγια. Τα ερωτηματολόγια θα είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα έχουν εφοδιασθεί κατάλληλο κωδικό. Επίσης θα αναρτηθούν και τα ερωτηματολόγια που αφορούν τους γονείς και τους μαθητές. Τα ερωτηματολόγια που αφορούν τους εκπαιδευτικούς θα είναι επώνυμα.

4. Επίσης θα γίνει προσπάθεια συνεργατικής διαμόρφωσης κειμένων με τα εργαλεία που προσφέρει η πλατφόρμα του gmail.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για όλες τις ειδικότητες υπάρχουν εργαστηριακοί χώροι. Οι περισσότεροι από αυτούς (Ιατρικό-βιολογικό εργαστήριο I , εργαστήριο μηχανολόγων, εργαστήριο οχημάτων) έχουν διαμορφωθεί κατάλληλα και είναι επαρκείς. Υπάρχουν όμως εργαστήρια που βρίσκονται στο υπόγειο (1 εργαστήριο πληροφορικής και το Ιατρικό-Βιολογικό II) ή είναι σε μικρές αίθουσες ανάλογα με τις θέσεις εργασίας που εξυπηρετούν (εργαστήριο πληροφορικής 1ου ορόφου) ή έχουν πλημμελή θέρμανση (εργαστήριο ηλεκτρολόγων στο δώμα).

Κανένα εργαστήριο ή αίθουσα διδασκαλίας δεν έχει κλιματισμό (εκτός του εργαστηρίου Ιατρικό- βιολογικό και το μηχανολογικό).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα εργαστήρια του σχολείου είναι αρκετά καλά εξοπλισμένα. Διαθέτουν υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο και βιντεοπροβολείς, όμως για την εύρυθμη λειτουργία τους απαιτείται τεχνική στήριξη και πόροι για τα λειτουργικά έξοδα. Η τεχνική στήριξη γίνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και οι πόροι για τα λειτουργικά έξοδα είναι οριακοί.

Οι αίθουσες διδασκαλίας των Γενικών και θεωρητικών Μαθημάτων είναι ανεπαρκείς. Διαθέτουν μόνο ένα πίνακα με κιμωλία και σε πολλές δεν υπάρχουν παροχές ρεύματος.

--

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα τελευταία χρόνια δεν είχαμε προβλήματα χρηματοδότησης από τον δήμο. Έγιναν δε πολλά έργα ανακαίνισης και συντήρησης του σχολικού κτιρίου και εξοπλισμού των εργαστηρίων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				+

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου μας προέρχεται από οικογενειακά περιβάλλοντα χαμηλού εισοδηματικού και πολιτισμικού επιπέδου με αποτέλεσμα να μην έχουν στόχους προς άλλη ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης αλλά να περιορίζονται στο “χαρτί” απόλυσης από το σχολείο. Επίσης 29% των μαθητών είναι από οικογένειες μεταναστών και 5% με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα. Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι, το να είναι αρνητικοί στη διαδικασία μάθησης και περιορισμένη αυτοπεποίθηση για τις δυνατότητές τους. Τα προβλήματα γίνονται μεγαλύτερα γιατί είναι ήδη σε ηλικία λυκείου με μεγάλες ελλείψεις σε γνωσιακή υποδομή. Ιδιαίτερα στα μαθήματα γενικής παιδείας το έργο της μαθησιακής διαδικασίας είναι ακόμη πιο δύσκολο.

Έτσι αν και το σύνολο των εκπαιδευτικών έχει αρκετά χρόνια επαγγελματική και διδακτική εμπειρία το αποτέλεσμα της διδασκαλίας τους δεν έχει και τα επιθυμητά αποτελέσματα γιατί για την ιδιαιτερότητα του σχολείου μας απαιτούνται επιπλέον “ιδιαίτερα” προσόντα και εξειδικευμένες επιμορφώσεις ώστε να επιτευχθούν θετικά

εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Επίσης στην αρχή κάθε νέας χρονιάς παρουσιάζονται ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού για την κάλυψη του προγράμματος(μερικές απο τις οποίες δεν μπορούν να προγραμματιστούν απο το τέλος τις προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων τάξης ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Δεν υπάρχει γραμματεία στο σχολείο και όλες οι διοικητικές πράξεις γίνονται από τους εκπαιδευτικούς και ειδικότερα από τον υποδιευθυντή.

Τα εργαστήρια ανήκουν στο Σχολικό Εργαστηριακό Κέντρο (ΣΕΚ) που εξυπηρετεί 3 σχολικές μονάδες, έτσι υπάρχουν εργαστήρια στο σχολείο μας που εξυπηρετούν και τους μαθητές ττου ΕΠΑΛ Καισαρινής (πρωινό) και εργαστηριακά μαθήματα για τα οποία οι δικοί μας μαθητές μετακινούνται προς το ΕΠΑΛ Καισαριανής, έτσι παρουσιάζονται δυσκολίες στη παιδαγωγική κατάρτιση σου σχολικού προγράμματος.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει αλλά όχι στο επίπεδο που απαιτείται.

Επίσης ο προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων δεν είναι οργανωμένος και συντονισμένος.

Εφαρμογή παρεμβατικών εφαρμογών δεν υπάρχει.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός του σχολείου ο οποίος τηρείται ως ένα βαθμό.

Η διοίκηση συγκαλεί το σύλλογο Εκπαιδευτικών σε τακτά διαστήματα και υπάρχει συνεργασία σε επίπεδο συλλόγου. Δεν έχει όμως ποτέ συγκληθεί το συμβούλιο τάξης και τμήματος ώστε να έχουμε διαδικασίες ανάπτυξης συλλογικότητας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών σε πιο συγκεκριμένα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Η ανάθεση των εργασιών βασίζεται σε εθελοντική βάση.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Την προηγούμενη χρονιά δεν παρουσιάστηκε κανένα ουσιαστικό πρόβλημα χρηματοδότησης που να εμπόδιζε την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
				+

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο εκτός του μηχανισμού συνέλευσης σε επίπεδο συλλόγου των εκπαιδευτικών δεν έχει αναπτυχθεί άλλος θεσμός συνεργασίας.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα συλλογικά όργανα των μαθητών (15μελή και 5μελή) εκλέγονται με διαδικασίες χωρίς ουσιαστική προετοιμασία και διάλογο μεταξύ των μαθητών καθώς και οι ωριαίες συνελεύσεις των τμημάτων γίνονται με βασική αιτία την απώλεια μαθήματος. Άμεσο αποτέλεσμα αυτών είναι η μη ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών στην σχολική ζωή.

Η παραβατικότητα αν και έχει μειωθεί τα τελευταία χρόνια είναι ακόμη μεγάλη.

Η υποστήριξη κοινωνικών πρακτικών υπάρχουν σε επίπεδο ανοργάνωτο από κάποιους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως

προς τον δείκτη:

Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και εκτός μιας μειοψηφίας που κρατά επαφή με το σχολείο, οι υπόλοιποι αδιαφορούν, αμελούν ή αδυνατούν λόγω εργασιακών ή άλλων υποχρεώσεων να ενημερωθούν για τη πρόοδο των παιδιών τους.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η έως τώρα σχέση του σχολείου με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή ήταν άριστες.

Υπάρχει πάντα αντιπροσωπευτική παρουσία του σχολείου μας στις εκδηλώσεις του δήμου.

Η σχέση του διευθυντή της σχολικής μονάδας αλλά και των εκπαιδευτικών με τα γειτονικά και άλλα σχολεία της περιοχής και το γραφείο Ε.Ε είναι πολύ καλή.

Αλλά δεν υπάρχει ή είναι ελλιπής η επικοινωνία με εκπαιδευτικά ιδρύματα ανώτερης βαθμίδας (ΑΤΕΙ, ΠΑΤΕΣ- ΣΕΛΕΤΕ).

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος, η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Όπως έχουμε αναφέρει το επίπεδο των μαθητών που γράφονται στο σχολείο είναι σε μεγάλο ποσοστό, χαμηλών επιδόσεων και έτσι η διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος και η επίτευξη των στόχων του είναι δύσκολη.

Διαδικασία ελέγχου της διδαχθείσας ύλης του προγράμματος σπουδών υπάρχει μόνο στα μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλήνιες και είναι καθαρά ποσοτική. Στα άλλα μαθήματα ή ευθύνη επαφίεται στους διδάσκοντες που την καταγράφουν στο βιβλίο ύλης που ποτέ δεν ελεγχεται.

Στη αρχή της σχολικής χρονιάς ελάχιστοι εκπαιδευτικοί από το σχολείο παραδίδουν στη διεύθυνση προγραμματισμό της οργάνωσης και κατανομής της ύλης που πρόκειται να διδάξουν

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους

εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η διδακτική πρακτική που χρησιμοποιείται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι το κλασικό μάθημα από την έδρα και τον μαυροπίνακα. Τεχνικές όπως συνεργατική μάθηση (με ομάδες και εργασίες), πειραματική μάθηση (χρήση εργαστηρίου) και χρήση νέων τεχνολογιών (εργαστήριο πληροφορικής ή βιντεοπροβολέας και ίντερνετ) χρησιμοποιούνται σε μικρό βαθμό κυρίως στα εργαστηριακά μαθήματα.

Το μάθημα, μόνο ως προς τον ρυθμό ανάπτυξης της ύλης και του βάθους διερεύνησης των γνωστικών αντικειμένων προσαρμόζεται στο επίπεδο των μαθητών. Δεν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικές τακτικές που είτε να εξατομικεύουν την διαδικασία μάθησης είτε να δημιουργούνται μηχανισμοί ενισχυτικής διδασκαλίας για τους αδύναμους μαθητές.

Η διοίκηση της τάξης και η εξασφάλιση ήρεμου περιβάλλοντος για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας εξαρτάται από την προσωπικότητα του κάθε εκπαιδευτικού και δεν υπάρχει επίσημη καταγραφή ποσοτική και ποιοτική που να τη μετρά.

Γενική εκτίμηση είναι ότι τα περισσότερα εργαστηριακά τμήματα λειτουργούν σε ήρεμο μαθησιακό κλίμα λόγω του ότι είναι ολιγοπληθή ενώ είναι δύσκολο το έργο της διοίκησης στα μαθήματα γενικής παιδείας που είναι πολυπληθέστερα.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η παιδαγωγική επικοινωνία δασκάλου - μαθητή είναι συνάρτηση της σχέσης μαθητή εκπαιδευτικού και εξαρτάται από το είδος της μαθησιακής διαδικασίας (στα εργαστηριακά θεωρητικά μαθήματα) και το πλήθος των μαθητών. Έτσι παρουσιάζεται το φαινόμενο, στη πλειονότητα των τμημάτων ειδικότητας οι σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών να είναι πιο στενές από τα τμήματα γενικής παιδείας.

Η αξιολόγηση των μαθητών στηρίζεται στους βαθμούς των τακτικών διαγωνισμάτων και τεστ καθώς και την γενική εικόνα του μαθητή στο μάθημα.

Δεν διατηρείται αρχείο εργασιών των μαθητών στα μαθήματα εκτός λίγων μαθημάτων όπου από το νόμο ο βαθμός προκύπτει από τις εργασίες των μαθητών.

Η θετική ενίσχυση της προσπάθειας των μαθητών γίνεται με προφορικές παραινέσεις κατά περίπτωση.

Η καταγραφή της επίδοσης γίνεται συστηματικά και η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους είναι τακτική και σε απογευματινές ώρες, μη λειτουργίας του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.).

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το e-twinning αλλά με σχετικά μικρό ποσοστό δραστηριοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών

Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται από το σχολείο, όπως αθλητικές διοργανώσεις, εορτές και εκπαιδευτικές επισκέψεις είναι πολλές αλλά υπολείπονται σε παιδαγωγική οργάνωση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			+	

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο δεν έχει αναπτύξει επιμορφωτικές δραστηριότητες (που είναι και δύσκολο με το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο) αλλά διευκολύνει και παροτρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Οι συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια είναι σημαντική, κυρίως σε θέματα παιδαγωγικά και διαχείρισης της παραβατικότητας των μαθητών.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Αποτιμάται η διαμορφωμένη πολιτική του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Όπως ήδη έχουμε αναφέρει, στο μαθητικό δυναμικό μας υπάρχουν πολλά παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολα οικογενειακά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Τα παιδιά αυτά δεν έχουν στόχους για συνέχιση των σπουδών τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση αν και πολλά από αυτά έχουν τις απαιτούμενες δυνατότητες. Οι στόχοι τους περιορίζονται στη γρήγορη εισαγωγή τους στη αγορά εργασίας ανεξάρτητα της ποιότητας και προοπτικής της θέσης εργασίας. Επίσης σε παιδιά με βεβαρημένο οικογενειακό περιβάλλον το σχολείο λειτουργεί σαν ένας ακόμη καταπιεστικός μηχανισμός

Για τους λόγους αυτούς είναι σχετικά εύκολη η διακοπή της φοίτησης. Το σχολείο προσπαθεί να μάθει τα προβλήματα των παιδιών. Η διεύθυνση προσπαθεί, με συζήτηση με τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους καθώς και με ενημέρωση και συνεργασία με τους καθηγητές να προλάβει τις επιπτώσεις από τα προβλήματα και να

κρατήσει τα παιδιά στο σχολείο.

Αλλά και πάλι παρουσιάζεται σχολική διαρροή της τάξης των 2,5% και μεγάλος αριθμός απουσιών (επαναλαμβάνουν την τάξη από το προηγούμενο σχολικό έτος λόγω απουσιών το 13% της Α τάξης, το 12,2% της Β τάξης και το 3,8 της Γ τάξης).

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
		+		

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

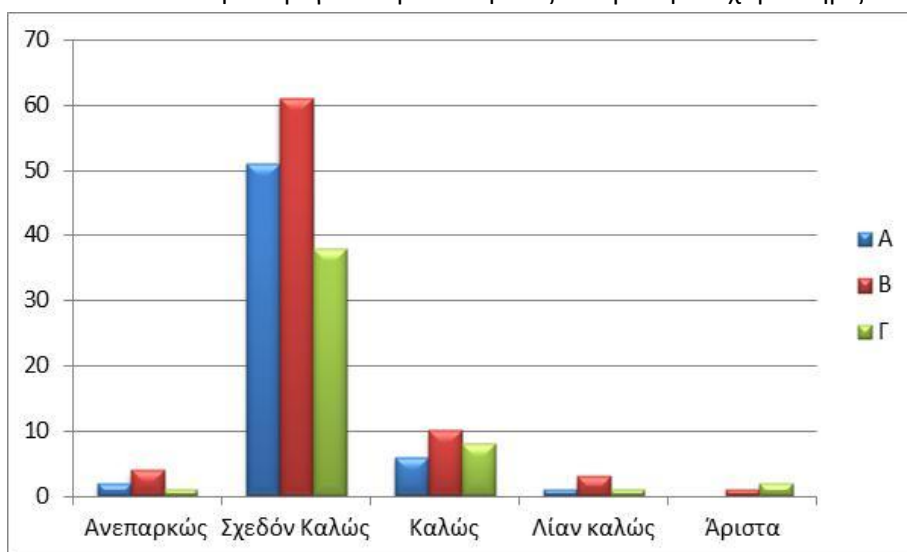
Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

- Οι βαθμοί των μαθητών είναι πολύ χαμηλοί.
- Οι μέσοι όροι επίδοσης των μαθητών ανά τάξη τον Ιούνιο του 2010 ήταν:

Τάξη	Μ.Ο.
A	12
B	11
Γ	12

- Η επίδοση του μεγαλύτερου πλήθους των μαθητών χαρακτηρίζεται σχεδόν καλώς.



- Γενικά οι βαθμοί των μαθητών είναι χαμηλότεροι στα μαθήματα γενικής παιδείας και υψηλότερη στα μαθήματα ειδικότητας.
- Τα τελευταία χρόνια όμως αυξάνεται το ποσοστό των επιτυχόντων στα ΤΕΙ. Στις πανελλήνιες εξετάσεις του 2010, 16 απόφοιτοι πέτυχαν στις των ΤΕΙ από τους 48 που μπορούσαν να συμμετάσχουν στις εξετάσεις (ποσοστό 33%)

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		+		

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η διοίκηση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει στο σχολείο κλίμα δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών. Έγιναν σημαντικές προσπάθειες κατανόησης των προβλημάτων των μαθητών. Διαφυλάχθηκαν όλα τα δημοκρατικά Μαθητικά δικαιώματα (μαθητικές εκλογές, συνεδριάσεις και συνεργασία με 15μελές, 5μελή κλπ).. Ακολουθείται κατά γράμμα η τυπική διαδικασία με την έντυπη καταχώρηση των ποινών σε έντυπο όπου υπάρχει δυνατότητα γραπτής απολογίας από τον μαθητή.

Επιβραβεύεται η συμμετοχή μαθητών στις εκδηλώσεις του σχολείου και επιζητείται η υπεύθυνη συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα.

Γίνεται αποδεκτή και επιβραβεύεται η εθελοντική προσφορά εργασίας σε έργα

συντήρησης του σχολείου υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους (μηχανολογικές, ηλεκτρολογικές εργασίες καθώς και εργασίες υποστήριξης της πληροφορικής υποδομής του σχολείου).

Δεν έχουν γίνει όμως ιδιαίτερες παιδαγωγικές δραστηριότητες προς αυτόν τον τομέα όπως δημόσιοι διάλογοι, μαθητική εφημερίδα και χώρο στην ιστοσελίδα του σχολείου.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:				
			+	

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

Ειδικές παρατηρήσεις σχετικά με την υπάρχουσα κατάσταση

κοινωνικό περιβάλλον

Το ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ βρίσκεται σε στο δήμο Υμηττού που είναι μια αστική περιοχή με κατοίκους μεσαίων και χαμηλών κατά το πλείστον εισοδημάτων.

γονείς

Οι μαθητές του σχολείου μας, σε μεγάλο ποσοστό, έχουν γονείς με μικρό εισόδημα και χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων και εκτός μιας μειοψηφίας που κρατά επαφή με το σχολείο, οι υπόλοιποι αμελούν ή αδυνατούν λόγω εργασιακών υποχρεώσεων να ενημερωθούν για τη πρόοδο των παιδιών τους.

μαθητές

Ο μέσος όρος βαθμού απολυτηρίου Γυμνασίου των μαθητών που γράφονται στη Α Λυκείου είναι χαμηλός, μικρότερος του 12.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού μας είναι 29%.

Το ποσοστό παιδιών με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα είναι 5,5%.

Επίσης σημαντικό είναι το πλήθος των παιδιών με διαταραγμένο οικογενειακό περιβάλλον (Διαζευγμένοι γονείς με άσχημες διαπροσωπικές σχέσεις, οικογένειες με σοβαρά προβλήματα υγείας, οικογένειες με έντονα οικονομικά προβλήματα αλλά και οικογενειακά περιβάλλοντα όπου παρουσιάζονται βίαιες συμπεριφορές).

εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε συντριπτικό ποσοστό είναι μόνιμοι με πολύχρονη πείρα. Στην αρχή όμως κάθε σχολικού έτους δεν επαρκούν για την κάλυψη όλου του ωρολογίου προγράμματος και απαιτείται επί πλέον εκπαιδευτικό προσωπικό αποσπασμένο από άλλα σχολεία ή αναπληρωτές. Η διαδικασία συμπλήρωσης καθυστερεί έως και 4 μήνες με σημαντικές συνέπειες στην εκπαιδευτική διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή.

διοίκηση

Ο διευθυντής του σχολείου τοποθετήθηκε στο σχολείο το 2009. Υπάρχει ένας υποδιευθυντής ο οποίος εκτελεί και όλα τα καθήκοντα γραμματείας. Δεν υπάρχει μόνιμος διοικητικός υπάλληλος

με αποτέλεσμα όλη η γραμματειακή υποστήριξη να εκτελείται από τον υποδιευθυντή και τους εκπαιδευτικούς.

Παράλληλα τα εργαστήρια του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε αυτά ανήκουν και διοικούνται από το 2ο ΣΕΚ στο οποίο υπάγεται και το ΕΠΑΛ & η ΕΠΑΣ Καισαριανής.

τοπική αυτοδιοίκηση

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση τα τελευταία χρόνια ήταν αρκετά κοντά στο σχολείο. Με δράσεις της αυτοδιοίκησης αναπαλαιώθηκε το κτίριο του σχολείου, αναβαθμίστηκαν οι εσωτερικοί και εξωτερικοί χώροι. Με δαπάνες της σχολικής επιτροπής δημιουργήθηκε ένα επιπλέον εργαστήριο πληροφορικής.

Από τον δήμο υποστηρίζεται το σχολείο μας με ψυχολόγο που βοηθά μαθητές και στηρίζει συμβουλευτικά τους καθηγητές.

Το 2011 το σχολείο θα υπαχθεί στον ενοποιημένο δήμο Δάφνης-Υμηττού και δεν γνωρίζουμε ακόμη το επίπεδο συνεργασίας με τον καινούργιο Δήμο.

Σημεία υπεροχής του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται τα τελευταία χρόνια σε μια θετική ανοδική πορεία σε όλους τους τομείς. Σημαντικά έργα έγιναν σχετικά με τις εργαστηριακές υποδομές των ειδικοτήτων, την ανακαίνιση των κτιριακών υποδομών, την προμήθεια εξοπλισμού και τα τελευταία χρόνια δεν είχαμε προβλήματα χρηματοδότησης από τον δήμο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο.

Η διοίκηση του σχολείου επέβαλε ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα με τους μαθητές και αφουγκράζεται τα προβλήματά τους. Επίσης δεν υπάρχουν σημαντικά προβλήματα μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης.

Η παραβατικότητα των μαθητών έχει μειωθεί σημαντικά. Έχει να γίνει κατάληψη από το 2007 και οι τοίχοι του σχολείου διατηρούνται από τους μαθητές καθαροί και χωρίς συνθήματα.

Αρνητικά σημεία

Το κυριότερο αρνητικό σημείο είναι οι επιδόσεις των μαθητών, οι απουσίες αλλά και η ακόμα υπάρχουσα παραβατική συμπεριφορά. Λαμβάνοντας όμως υπόψη το δύσκολο μαθητικό δυναμικό (γράφονται μαθητές από γυμνάσια και λύκεια με ελλείψεις, με μαθησιακά και οικογενειακά προβλήματα) θεωρούμε ότι είναι πολύ επίτιμο το έργο του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί αν και είναι σε καλό επίπεδο σε ότι αφορά την πείρα και το

επίπεδο κατάρτισης, χρειάζονται εξειδικευμένη επιμόρφωση για το πως να αντιμετωπίζει, να οργανώνει και να διδάσκει μαθητές χωρίς φιλοδοξίες σε τμήματα με μεγάλο ποσοστό μαθητών με μαθησιακά προβλήματα, παιδιά φτωχών οικογενειών, μεταναστών καθώς και παιδιά από προβληματικά περιβάλλοντα.

Άλλο σημαντικό πρόβλημα είναι η σχέση του σχολείου με τους γονείς. Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων, η συνεργασία με τους γονείς είναι δύσκολη, πολλά οικογενειακά περιβάλλοντα είναι προβληματικά είτε γιατί αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα είτε γιατί έχουν διαταραχθεί οι μεταξύ τους σχέσεις.

Επιλογή Τομέων για συστηματικότερη διερεύνηση

Η ολομέλεια εργασίας έκρινε ότι αν και το πεδίο με την μικρότερη βαθμολογία είναι το 5^ο (Εκπαιδευτικά αποτελέσματα), πρέπει να ασχοληθούμε με τον τομέα «Οργάνωση σχολείου» του 2^{ου} πεδίου (Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου) και τον τομέα «Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο» του 3^{ου} πεδίου.

Το σκεπτικό της απόφασης είναι ότι οι πιθανές δράσεις αναβάθμισης στους τομείς αυτούς θα βελτιώσουν το γενικό κλίμα της λειτουργίας του σχολείου που είναι απαραίτητη προϋπόθεση για κάθε άλλη παιδαγωγική παρέμβαση. Επίσης οι δράσεις αυτές εξαρτώνται άμεσα από τις συνιστώσες του σχολείου (διοίκηση και εκπαιδευτικοί) και όχι από άλλους φορείς (π.χ. Παιδαγωγικό, σύμβουλοι και τριτοβάθμια ιδρύματα για δράσεις επιμορφώσεων) οπότε με το σημερινό θεσμικό πλαίσιο τις καθιστούν πιο ρεαλιστικές.

Για μια όμως πιο ολοκληρωμένη αντιμετώπιση της αναβάθμισης του σχολείου θεωρούμε ότι πρέπει να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν δράσεις που άμεσα αφορούν άλλους τομείς και κυρίως να γίνει ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα οργάνωσης και υλοποίησης διδακτικής διαδικασίας σε τάξεις με υψηλό ποσοστό παιδιών χωρίς φιλοδοξίες, με παραβατικά και με μαθησιακά προβλήματα.

4.

ΕΠΑΛ Αχαρνών

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

2^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ

Πτολεμαΐδος & Νέζερ, Αχαρνές

(Στον ίδιο χώρο στεγάζεται και το **5^ο Σ.Ε.Κ. Αχαρνών** που παρέχει εργαστηριακή υποστήριξη)

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Ακολουθεί λίστα του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου:

.....

.....

.....

Σχετικά με το διοικητικό προσωπικό, στο σχολείο υπάρχει οργανική θέση Γραμματέως (κενή λόγω απόσπασης), καθαριστής και φύλακας.

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΤΑΞΗ Δ΄
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	62	110	59	33
ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΤΑΞΗ	2	2 Γεν / 5 Ειδ	2 Γεν / 4 Ειδ	2 Γεν / 4 Ειδ

Στην **Α΄ Τάξη** λειτουργούν 2 τμήματα του Κύκλου Υπηρεσιών.

Στη **Β΄ Τάξη** λειτουργούν 4 τομείς

- 1) Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος: 1 Τμήμα
- 2) Οικονομίας & Διοίκησης: 2 Τμήματα
- 3) Πληροφορικής: 1 Τμήμα
- 4) Υγείας – Πρόνοιας: 1 Τμήμα

Τα ανωτέρω τμήματα συγκροτούν 2 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Στη **Γ΄ Τάξη** λειτουργούν 4 τομείς με τις κάτωθι ειδικότητες:

- 1) Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Ειδικότητα Σύγχρονη Επιχειρηματική Γεωργία: 1 Τμήμα
- 2) Οικονομίας & Διοίκησης, Ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών: 1 Τμήμα
- 3) Πληροφορικής, Ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων και Εφαρμογές Δικτύων Η/Υ: 1 Τμήμα
- 4) Υγείας – Πρόνοιας, Ειδικότητα Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων: 1 Τμήμα

Τα ανωτέρω τμήματα συγκροτούν 2 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Στη **Δ΄ Τάξη** λειτουργούν 4 τομείς με τις κάτωθι ειδικότητες:

- 1) Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Ειδικότητα Σύγχρονη Επιχειρηματική Γεωργία: 1 Τμήμα
- 2) Οικονομίας & Διοίκησης, Ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών: 1 Τμήμα
- 3) Πληροφορικής, Ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων και Εφαρμογές Δικτύων Η/Υ: 1 Τμήμα
- 4) Υγείας – Πρόνοιας, Ειδικότητα Βοηθών Νοσηλευτών: 1 Τμήμα

Τα ανωτέρω τμήματα συγκροτούν 2 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Στο σχολείο φοιτούν αποκλειστικά εργαζόμενοι μαθητές. Η πλειονότητά τους είναι ενήλικοι ενώ σημαντικό ποσοστό είναι παλιννοστούντες από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης. Επίσης υπάρχουν αλλοδαποί μαθητές από τρίτες χώρες και μικρός αριθμός μαθητών Ρομά. Τέλος στο σχολείο φοιτούν μαθητές και πέρα από τα διοικητικά όρια του Δήμου Αχαρνών, από όμορες ή απομακρυσμένες περιοχές.

Κοινωνικό Πλαίσιο του Σχολείου

Το Σχολείο μετέχει σε οργανωμένα προγράμματα κοινωνικής προσφοράς, όπως: Ημέρες Αιμοδοσίας, Περιβαλλοντικές δράσεις σε συνεργασία με το Δήμο Αχαρνών.

Το σχολείο μας επισκέπτονται, λόγω των ενηλίκων μαθητών, βουλευτές του Ελληνικού Κοινοβουλίου και πρόσφατα υποψήφιοι Δημοτικοί Σύμβουλοι, ενώ κάποιοι από τους μαθητές δραστηριοποιούνται ως υποψήφιοι βουλευτές, δημοτικοί – νομαρχιακοί σύμβουλοι. Τέλος, καθηγητές από το σχολείο έχουν εκλεγεί ως Δήμαρχοι και Αντιδήμαρχοι των τοπικών κοινωνιών.

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η διαδικασία αξιολόγησης ξεκίνησε με την ενημέρωση του Συλλόγου των Διδασκόντων από τον Διευθυντή του σχολείου Ισίδωρο Τουρκαντώνη και την παρουσίαση του σχετικού υλικού το οποίο είχε αποσταλεί από το γραφείο των Σχολικών Συμβούλων την Τετάρτη 13 Οκτωβρίου.

Στη δεύτερη συνεδρίαση, την Παρασκευή 19 Νοεμβρίου, του Συλλόγου των Διδασκόντων ορίστηκε πρακτικογράφος η εκπαιδευτικός και συμφωνήθηκε το χρονοδιάγραμμα για την ολοκλήρωση του Α' Σταδίου, μοιράστηκαν τα ερωτηματολόγια στους καθηγητές, ενώ αποφασίστηκε να συμμετάσχουν και μαθητές. Επειδή δεν παρευρίσκονται όλοι οι διδάσκοντες καθημερινά στο σχολείο λόγω της διάθεσης κάποιων από αυτών και σε άλλα σχολεία, αποφασίστηκε ο Σύλλογος να δράσει αρχικά σαν μία ομάδα.

Στη τρίτη συνεδρίαση στις 18 Ιανουαρίου έγινε διαβούλευση και συλλογή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ενώ ορίστηκε η ομάδα για να ασχοληθούν με την καταχώρηση και την επεξεργασία των ερωτηματολογίων, ώστε να αναλυθούν σε επόμενες συνεδριάσεις και από έγγραφα, πρακτικά, αρχεία και στοιχεία της σχολικής επιτροπής να δοθεί η πραγματική εικόνα του σχολείου προς τον σύλλογο, για την τελική εκτίμηση κάθε τομέα.

Στη τέταρτη συνεδρίαση στις 20 Ιανουαρίου παρουσιάστηκαν τα ποσοτικά αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και έγινε σχετική διαβούλευση. Κατατέθηκαν επίσης οι απόψεις και συμφωνήθηκε η συστηματική μελέτη των δύο τομέων που θα ασχοληθεί ο σύλλογος στην επόμενη συνεδρία. Ορίστηκαν δύο επιτροπές, ως εξής:

- 1) Για τον τομέα **Κλίμα Και Σχέσεις Στο Σχολείο** οι:

2) Για τον τομέα **Οργάνωση της Τάξης** οι:

Στη πέμπτη συνεδρίαση στις 24 Ιανουαρίου κατατέθηκαν στοιχεία από πηγές που χρησιμοποίησε η 1^η ομάδα. Ακολούθησε διαβούλευση και ανάλυση των αποτελεσμάτων για τον 1^ο Τομέα **Κλίμα Και Σχέσεις Στο Σχολείο** ενώ αναλύθηκαν τα στοιχεία που θα συμπεριληφθούν στην έκθεση συστηματικής διερεύνησης του τομέα.

Στην έκτη συνεδρίαση στις 27 Ιανουαρίου κατατέθηκαν στοιχεία από πηγές που χρησιμοποίησε η 2^η ομάδα. Ακολούθησε διαβούλευση και ανάλυση των αποτελεσμάτων για τον 2^ο Τομέα **Οργάνωση της Τάξης** ενώ αναλύθηκαν τα στοιχεία που θα συμπεριληφθούν στην έκθεση συστηματικής διερεύνησης του τομέα.

Τέλος στη τελευταία έβδομη συνεδρίαση στις 31 Ιανουαρίου ο Σύλλογος Διδασκόντων αποδέχθηκε τις απόψεις που είχαν καταγραφεί στην Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου καθώς και τις εκθέσεις της συστηματικής διερεύνησης των τομέων που είχαν επιλεγεί..

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Διαπιστώνεται η – σε πολύ καλό βαθμό – επάρκεια, καταλληλότητα και ασφάλεια των υπαρχόντων χώρων του σχολείου και κυρίως των εξωτερικών χωρίς ωστόσο να υστερούν σημαντικά και οι εσωτερικοί. Σε καλό επίπεδο η επάρκεια και καταλληλότητα των ειδικών αιθουσών και των αιθουσών δραστηριοτήτων ,όπως εργαστήρια φυσικής και χημείας, αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών και η αίθουσα προβολών κρίνεται επαρκής υποδομή. Επίσης κρίνεται επαρκής και η υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα. Οι χώροι διοίκησης του σχολείου, γραφείο διευθυντή, υποδιευθυντή, γραφείο γραμματέως, γραφείο οικονομικών στοιχείων και αρχείων, γραφείο αρχείων μαθητών και αρχείο μαθητών από κατώτερες και μέσες σχολές του Δήμου Αχαρνών ,πρώην ΤΕΣ και ΤΕΕ καθώς και η αίθουσα με τα γραφεία των καθηγητών θεωρούνται επαρκείς. Η νέα κατασκευή του κτιρίου , περίπου έντεκα ετών ,οι άμεσες επισκευές σε συνεργασία με το πρωινό συστεγαζόμενο 1^ο ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών , η συνεργασία του Δήμου Αχαρνών με την αποστολή ειδικών τεχνιτών και σχολικών φυλάκων αποτελεί εγγύηση για την λειτουργική κατάσταση του σχολείου. Ο σχεδιασμός του κτιρίου , με πολλούς βοηθητικούς χώρους (αποθήκες βιβλίων ,χώροι υλικών καθαριότητας, χώροι φύλαξης παλαιού υλικού, χώρος άμεσης ιατρικής φροντίδας, ειδικός χώρος για το κυλικείο,οι πολλοί στεγασμένοι εξωτερικοί ασφαλείς χώροι –κατασκευές από μπετόν-,οι πλατιοί και μεγάλοι διάδρομοι έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας ,ο πολύ μεγάλος εσωτερικός χώρος συγκέντρωσης και παραμονής στα διαλείμματα, ο χώρος του θεάτρου ,η τεράστια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως κλειστό γυμναστήριο, το εξωτερικό γυμναστήριο με γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ),ο σταθερός προαύλιος εξωτερικός φωτισμός και ο φωτισμός εγκατάλειψης του κτιρίου σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών συνθέτουν ολόκληρη την υποστήριξη για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ικανοποιητική επάρκεια του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων του σχολείου για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Το σχολείο διαθέτει εργαστήρια Η/Υ, Φυσικής/Χημείας καθώς και αίθουσα βιβλιοθήκης και προβολών. Διαθέτει ηλεκτρονικούς υπολογιστές για ιδιαίτερες διοικητικές αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών αλλά και για το διδακτικό τους έργο. Οι υπολογιστές είναι σε σύνδεση με το διαδίκτυο και εργάζονται ως δίκτυο. Διαθέτουν προσωπικούς εκτυπωτές

αλλά μπορούν να εκτυπώσουν σε κεντρικό εκτυπωτή για την αποστολή βεβαιώσεων σπουδών, πτυχίων κλπ στο γραφείο της θέσεως της γραμματέως. Λειτουργούν και συντηρούνται δύο μεγάλα φωτοτυπικά μηχανήματα για τις ανάγκες της διδακτικής και εξεταστικής λειτουργίας του σχολείου και δύο τηλεφωνικές γραμμές με φαξ αλλά με μόνιμη φραγή στις κλήσεις κινητής τηλεφωνίας για περιστολή δαπανών. Επίσης υπάρχει μόνιμη εγκατάσταση ήχου στο χώρο του θεάτρου για κάθε εκδήλωση του σχολείου. Για μεγαλύτερες εκδηλώσεις χρησιμοποιείται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που διαθέτει και αυτή σύστημα ήχου ,από πρωτοβουλίες του συστεγαζόμενου 1^{ου} ΕΠΑ.Λ Αχαρνών. Τα διαθέσιμα μέσα όπως βίντεο, προβολέας, τηλεοράσεις κλπ. βρίσκονται στους χώρους προβολών.

Τα εργαστηριακά μαθήματα του σχολείου (περίπου 50% των διδακτικών ωρών) διδάσκονται στο 5^ο ΣΕΚ Ανατολικής Αττικής το οποίο διαθέτει σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό. Παρατηρούμε ότι ο εξοπλισμός γενικά των εργαστηρίων απαιτεί διαρκή ανανέωση λόγω των νέων τεχνολογιών και ως εκ τούτου η συντήρηση και η αγορά νέου υλικού αποτελεί στόχο σε εξέλιξη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι οικονομικοί πόροι για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου κρίνονται επαρκείς, με την κατάλληλη διαχείριση. Η 57^η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αχαρνών με πρόεδρο την κ. Αβραμίδου Άντζελα ,οικονομολόγο και τον κ. Κασσαβό Γιάννη μέλος του Δ.Σ. του Δήμου Αχαρνών, ως μέλος προτρέπουν στην ορθολογική διαχείριση των πόρων για τα πάγια λειτουργικά έξοδα και για την αγορά και συντήρηση υλικών. Η συνεισφορά της 43^{ης} Σχολικής Επιτροπής για τις ανάγκες συντήρησης του κτιρίου λόγω της συστέγασης με το 1^ο ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών, αφήνει αδιάθετους πόρους για κάλυψη αναγκών σε εξοπλισμό και για την ορθή συντήρησή τους. Έτσι τα αναλώσιμα όπως το χαρτί ή τα μελάνια των μέσων διατίθενται περισσότερο. Οι πόροι προέρχονται από την κατανομή της Επιτροπής Παιδείας του Δήμου, από τα έσοδα μίσθωσης του κυλικείου και από την καταβολή του ΟΣΚ για τον καθαρισμό του σχολείου.

Ικανοποιητικοί όλοι οι δείκτες των διαθέσιμων πόρων του σχολείου και ιδιαίτερα οι οικονομικοί πόροι για ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών ενεργειών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε πολύ καλό βαθμό η αντιστοιχία επιστημονικής – παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών και απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών. Οι τυχόν κενές θέσεις εκπαιδευτικών

καλύπτονται έγκαιρα σε συνεργασία με το προϊστάμενο Γραφείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Μέτριο έως καλό το επίπεδο συνεργασίας εκπαιδευτικών και εξειδικευμένων υπηρεσιών του ΥΠΑΒΜΘ ενώ δεν λειτουργεί ο θεσμός της ειδικής – πρόσθετης διδασκαλίας. Ορισμένοι εκ των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε πολύ μεγάλο βαθμό το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται με αποτελεσματικό τρόπο και σε μεγάλο βαθμό η διαμόρφωσή του διέπεται από παιδαγωγικές αρχές λαμβάνοντας υπ' όψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Υπάρχει συνεργασία των γονέων με τον διευθυντή και τους καθηγητές του σχολείου χωρίς να έχει οριστεί σύλλογος Γονέων – Κηδεμόνων λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου ως Εσπερινό με μεγάλο ποσοστό ενηλίκων μαθητών. Στο σχολείο διεξάγεται ικανός αριθμός προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, Αγωγή Σταδιοδρομίας κλπ.).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μέτριος έως καλός εμφανίζεται ο τρόπος με τον οποίο διεξάγεται η συζήτηση κατά τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όπως και οι στόχοι – προτεραιότητες της Διεύθυνσης. Οι αλλαγές στις εργασίες με την προσθήκη νέων καθηκόντων όπως είναι ο ΕΠΑΦΟΣ και άλλες μορφές ηλεκτρονικής διακυβέρνησης επιβάλλει την εξάσκηση περισσότερων συναδέλφων στα θέματα αυτά. Το σχολείο παρακολουθεί κάθε διαδικασία με σκοπό την επικοινωνία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ο βαθμός της συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων είναι ουσιαστικός σε μεγάλο βαθμό ενώ η αξιοποίηση τους γίνεται σε καλό βαθμό σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κρίνεται δίκαιη.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική. Πολύ καλός και ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών στην ανωτέρω διαδικασία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Διαπιστώνεται ευκολία πρόσβασης εκπαιδευτικών και μαθητών στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου καθώς και η διεύθυνση ενθαρρύνει την αξιοποίηση αυτών των υποδομών. Σημειώνεται ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν συχνά και με δική τους πρωτοβουλία τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων εκφράζει γνώμη για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Πολύ καλή κρίνεται η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και διαχείριση των πόρων αλλά και στην ικανοποίηση αιτημάτων του σχολείου.

Ο Δήμος Αχαρνών συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου πραγματοποιώντας αθλητικές δραστηριότητες και ομιλίες δημοτικών συμβούλων σε χώρους του σχολείου.

Το σχολείο έχει υποβάλει αίτηση για την ένταξή του σε πρόγραμμα για την τοποθέτηση φωτοβολταϊκών γεννητριών στην ταράτσα του κτιρίου που στεγάζεται για την μείωση του κόστους της ηλεκτρικής ενέργειας. Επίσης με πρακτικό επιτροπής από καθηγητές συμμετέχει στο πρόγραμμα επαναχρησιμοποίησης των σχολικών βιβλίων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε καλό έως πολύ καλό επίπεδο η δημιουργική συνεργασία και η ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα παιδαγωγικά – διδακτικά και με μεγάλο βαθμό αλληλεγγύης μεταξύ τους.

Καλλιεργείται το επίπεδο συλλογικότητας και δημοκρατικότητας στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και η ενθάρρυνση της διεύθυνσης για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς. Διαπιστώνεται η μη συμμετοχή του σχολείου σε μεγάλα προγράμματα ,όπως Davinci , twin κλπ. Ο διευθυντής ζήτησε την έμπρακτη συμμετοχή όλων με αφιέρωση προσωπικού χρόνου για κάθε είδους πρωτοβουλία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Πολύ καλή διαχείριση των προβλημάτων πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου καθώς επίσης και η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών για τη διεύθυνση προβλημάτων όταν αυτά προκύπτουν. Καλή συνεργασία με τους μαθητές για την οργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα η συμπεριφορά των μαθητών σύμφωνα με τους κανόνες του σχολικού περιβάλλοντος. Ο έλεγχος των καπνιζόντων μαθητών αποτελεί μόνιμο πρόβλημα για τους εφημερεύοντες καθηγητές.

Οι μαθητές κατανοούν το καλό κλίμα επικοινωνίας με τους καθηγητές τους και με τις υπόλοιπες ρυθμιστικές πρακτικές που διέπουν την σχολική ζωή και δεν πρότειναν ως μέσο επικοινωνίας την κατάληψη του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι έχουν μια καλή εικόνα σχετικά με τον τρόπο που οι μαθητές εργάζονται στο σπίτι, ωστόσο σε ικανοποιητικό επίπεδο κινούνται και οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων των ανηλίκων μαθητών (συμπεριλαμβανομένων και των γονέων ανηλίκων αλλοδαπών μαθητών) τόσο στο θέμα της παρακολούθησης της προόδου όσο και στο θέμα της συνεργασίας τους σε πρωτοβουλίες ή δραστηριότητες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μέτρια έως καλή η αξιοποίηση από το σχολείο των υφιστάμενων φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου καθώς και η υποστήριξη επαφών με κοινωνικούς ,επιστημονικούς ή άλλους φορείς. Μέτρια η συνεργασία με άλλα σχολεία προέλευσης ή υποδοχής των μαθητών προκειμένου

να διευκολυνθεί η προσαρμογή τους και να υποβοηθηθεί το εκπαιδευτικό έργο, καθώς οι τίτλοι εισόδου των μαθητών είναι από Γυμνάσια ή Λύκεια της ημεδαπής αλλά και του εξωτερικού.

Αξιοπρόσεκτο επίσης είναι το γεγονός ότι το σχολείο υποδέχεται σε ποσοστό 15% περίπου μαθητές μετεγγραφόμενους όχι μόνο από τα σχολεία όμορων δήμων αλλά από όλη την Περιφέρεια Αττικής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε πολύ καλό επίπεδο ο τρόπος και ο ρυθμός κάλυψης της διδακτέας ύλης καθώς και η σαφήνεια του προγράμματος σπουδών, όπως αυτό δηλώνεται από τα έγγραφα παρακολούθησης ύλης σε συνεργασία με το Γραφείο Ε.Ε. Ανατολικής Αττικής αλλά και από το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να ενημερώνονται από τις οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του ΕΠΑ.Λ. Ως μέτρια κρίνεται η οργάνωση του προγράμματος σπουδών και η ευελιξία που αυτό παρέχει στους διδάσκοντες και προβληματική η στήριξη που τους παρέχουν τα βιβλία του εκπαιδευτικού. Πολλές φορές όμως οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση σε θέματα που αφορούν την αγορά εργασίας στα πλαίσια συγκεκριμένων μαθημάτων χωρίς να παραλείπουν τα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα σπουδών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε μεγάλο βαθμό χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με την εκπαιδευτική περίσταση και ανατίθενται εργασίες στους μαθητές σύμφωνα με τις δυσκολίες και τις δυνατότητές τους. Σε μικρότερο βαθμό χρησιμοποιείται στην εκπαιδευτική πράξη η ανάθεση συνθετικών-ερευνητικών εργασιών που αφορά θέματα γενικής παιδείας με δεδομένο το γεγονός ότι οι μαθητές του σχολείου είναι εργαζόμενοι. Όπως έχει προαναφερθεί, περίπου το 50% των διδακτικών ωρών αφορούν εργαστηριακά μαθήματα που διδάσκουν καθηγητές της σχολικής μας μονάδος στο 5^ο ΣΕΚ Ανατολικής Αττικής. Κατά τις εργαστηριακές ώρες ανατίθενται στους μαθητές ατομικές και ομαδικές εργασίες από τις οποίες προκύπτει και η σχετική βαθμολογία για την γενική αξιολόγησή τους. Επίσης η αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών γίνεται προσπάθεια να δίνεται για χρήση εκτός των

καθηγητών της πληροφορικής και στους εκπαιδευτικούς που μπορούν να εφαρμόζουν διδακτικές μεθόδους με ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:

Η φροντίδα των διδασκόντων για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας με τους μαθητές εκτιμάται ομοφώνως ως πολύ ικανοποιητική, όπως και η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τα πλαίσια λειτουργίας της τάξης. Σε ικανοποιητικό επίπεδο εμφανίζονται οι τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών, η ποικιλία των οργανωτικών σχημάτων εντός της τάξης, η ποικιλία και ο συνδυασμός μεθόδων για την αξιολόγηση, όπως και οι εξατομικευμένες δράσεις με βάση την αξιολόγηση των μαθητών, η πρόθυμη ανταπόκρισή τους στις εργασίες καθώς και η συμμετοχή τους σε συλλογικές εργασίες ή ομαδικές δράσεις.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε καλό επίπεδο η επιδίωξη-πραγματοποίηση επισκέψεων των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος όπως και η υποστήριξη και ενίσχυση των πρωτοβουλιών τους. Σε μέτριο επίπεδο οι πρωτοβουλίες για συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, για τη διεξαγωγή ομιλιών και διαλέξεων ενώ λόγω της ηλικίας των μαθητών δεν υπάρχει συμμετοχή σε αθλητικές εκδηλώσεις, υπάρχουν όμως μεταξύ των μαθητών κατά καιρούς διακεκριμένοι αθλητές της εθνικής ομάδας και διαφόρων σωματείων και εφαρμόζονται τα σχετικά. Υπάρχει συμμετοχή του σχολείου σε προαιρετικά προγράμματα του Δήμου ή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής για θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προγράμματα ΗΡΩΝ κλπ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ικανοποιητικό το ενδιαφέρον συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και ικανοποιητική η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από εκπαιδευτικούς του σχολείου ή άλλων σχολείων σε θέματα της κοινωνίας της πληροφορίας. Υπάρχει ενδιαφέρον συμμετοχής σε Επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝΕΠ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε καλό βαθμό ανεπτυγμένη η διαδικασία για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών καθώς και η γνώση του σχολείου για τις απουσίες μαθητών και τους λόγους που οφείλονται αυτές.

Η διακοπή της λειτουργίας του προγράμματος Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης πιθανόν να είναι ένας λόγος διακοπής της φοίτησης μαθητών οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες, ειδικά στα μαθήματα γενικής παιδείας. Η διοργάνωση προαιρετικών μαθημάτων (π.χ. Θεατρική Παιδεία, Θέματα Αγωγής και Υγείας, κλπ.) με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών εξασφαλίζει την παραμονή τους στο σχολείο και αυξάνει το ενδιαφέρον των υπολοίπων μαθητών για την παρακολούθηση του έργου των συμμαθητών τους.

Περίπου το 15% των μαθητών ήρθαν στο σχολείο μας με μετεγγραφή από σχολεία όμορων Δήμων αλλά και από απομακρυσμένες περιοχές της βόρειας Αττικής, ενώ εκτιμάται ότι λιγότερο από 2% των μαθητών μετεγγράφηκαν σε άλλα σχολεία. Όσον αφορά την διαρροή που εμφανίζεται σε αλλοδαπούς μαθητές, σε όσους γράφτηκαν ώστε να εξασφαλίσουν άδεια παραμονής στην χώρα η διεύθυνση του σχολείου τους προτρέπει να φοιτούν κανονικά γιατί διαφορετικά δεν θα παρέχονται σχετικές βεβαιώσεις. Η συνεργασία του σχολείου με το τμήμα αιμοδοσίας του Λαϊκού Νοσοκομείου δύο φορές το σχολικό έτος δίνει την δυνατότητα στους μαθητές μας, όταν δίνουν αίμα, να δικαιολογήσουν και αναδρομικά στο τετράμηνο 15 απουσίες. (Το ωρολόγιο πρόγραμμα έχει πέντε ώρες.) Τούτο γιατί πολλοί μαθητές είναι οικογενειάρχες, επαγγελματίες και δεν μπορούν να δικαιολογήσουν έκτακτες απουσίες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Επίδοση και πρόοδος των μαθητών μεταξύ μετρίου και καλού αλλά πάντως με ύπαρξη προόδου σε σχέση με τα προηγούμενα μαθησιακά επιτεύγματά τους. Μεγάλο ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (πέτυχε το 95% των υποψηφίων). Το σχολείο πάντα αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την εκπαιδευτική ενίσχυση της επίδοσης των μαθητών του όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις σε βιομηχανίες και χώρους εργασίας κάθε τομέα, στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων διαφόρων φορέων. Επίσης ο θεσμός της πρόσθετης διδακτικής στήριξης κάλυπτε σε μεγάλο βαθμό την ενίσχυση της μάθησης και την βελτίωση των επιδόσεων ειδικών περιπτώσεων μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές

Παρεμβάσεις

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Εκτιμάται ως καλή η κοινωνικότητα μεταξύ των μαθητών και κυρίως η αποδοχή μεταξύ τους ανεξάρτητα από φυλετικά ή άλλα χαρακτηριστικά. Το ίδιο και η ομαδικότητά τους χωρίς να χωρίζονται σε αντιμαχόμενες ομάδες. Το σχολείο θεωρείται ότι ενεργεί στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για τη γενικότερη πολιτική συγκρότηση των μαθητών, τόσο για την άσκηση δικαιωμάτων όσο και για την ανάληψη των ευθυνών τους ως ενεργοί πολίτες, έχοντας παρουσιάσει βουλευτές και δημοτικούς συμβούλους όλων των παρατάξεων, με τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα της βουλής των εφήβων, στο πρόγραμμα Ευριδίκη για την ανάδειξη των επιτυχημένων γυναικών σε κάθε τομέα, συμμετοχή στο πρόγραμμα Οικολογικό Αποτύπωμα του Δήμου Αχαρνών συμμετοχή σε προγράμματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού ,προγραμματισμένες επισκέψεις σε επιχειρήσεις της περιφέρειας του Δήμου η ευρύτερα, ανά τομέα σπουδών κλπ.

Το σχολείο έγκαιρα και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις εφαρμόζει τις διαδικασίες που αφορούν τις εκλογές των πενταμελών συμβουλίων και του δεκαπενταμελούς μαθητικού συντονιστικού οργάνου. Η διεύθυνση επικοινωνεί από την αρχή του σχολικού έτους με τα θεσμοθετημένα όργανα της μαθητικής κοινότητας.

Πολύ σημαντικός ο ρόλος του σχολείου στην ενθάρρυνση και ενίσχυση μαθητών του – ανεξάρτητα από την ηλικία τους – για την είσοδό τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Από την έκθεση γίνονται αντιληπτά άμεσα τα σημεία υπεροχής του σχολείου.

Οι Χώροι του Σχολείου, η Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων, η Επίδοση και η Πρόοδος των μαθητών καθώς οι Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις που βαθμολογήθηκαν με τέσσερα (4) έπειτα από διαλογική συζήτηση.

Θα ήταν άδικο σε ένα μοντέρνο κτίριο που σε ένα χώρο 12 στρεμμάτων με δύο συστεγαζόμενα σχολεία (και το 5ο ΣΕΚ Αν. Αττικής βρίσκεται στον ίδιο χώρο αλλά χωροταξικά ανεξάρτητο και με δική του είσοδο), με τρεις Σχολικές Επιτροπές να στηρίζουν τη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα τόσο σε μέσα και υλικά αλλά και την συντήρηση των υποδομών των εσωτερικών και των εξωτερικών χώρων, (όπως κήπους, εξωτερικά θερμοκήπια, εισόδους, προαύλιους χώρους, γήπεδα, εξωτερικούς φωτισμούς,) χωρίς να υφίστανται κατασκευαστικά προβλήματα ή να υπάρχει στενότητα στους χώρους των αιθουσών, των διαδρόμων ή των αυλών, η βαθμολογία να ήταν κατώτερη. Ακόμη όλοι οι χώροι είναι ευήλιοι και επικοινωνούν με το εξωτερικό περιβάλλον ανανεώνοντας εύκολα τον αέρα. Υπάρχει μικρός αριθμός αιθουσών (5) που χρησιμοποιούνται από μαθητές ειδικοτήτων με μικρό μαθητικό δυναμικό. Η καθαριότητα του κτιρίου γίνεται από μία μόνιμη καθαρίστρια, και με δύο καθαριστές ιδιωτικού έργου. Το εσπερινό χρησιμοποιεί ένα καθαριστή ιδιωτικού έργου.

Διαχειριστής υπόλογος για την αξιοποίηση των μέσων και των πόρων είναι ο διευθυντής του σχολείου, ενώ στο Βιβλίο Υλικού ο εκάστοτε υποδιευθυντής αναγράφει κάθε νέα αγορά και σε κάθε μη αναλώσιμο είδος επικολλάται ταμπέλα με το νούμερο και την ημερομηνία αγοράς του.

Έχει παρατηρηθεί ότι το σχολείο παρουσιάζει αποθεματικό στο ταμείο της σχολικής επιτροπής και από τον προκάτοχο της θέσης του σημερινού διευθυντή. Υπάρχει συνεργασία με τις δύο άλλες σχολικές επιτροπές σε θέματα συντήρησης και λειτουργίας.

Όσον αφορά στο μαθητικό δυναμικό, ο πόθος των περισσότερων ενηλίκων μαθητών να σπουδάσουν σε ένα Λύκειο με αντίστοιχη ειδικότητα στην οποία επιδίδονται εκτός σχολείου είναι εμφανής. Οι ενήλικοι ντρέπονται για την αποτυχία τους, δεν παραδίδουν εύκολα λευκή κόλλα, σε αντίθεση με τους ανηλικούς μαθητές. Ακόμα εντύπωση προκαλεί ότι μαθητές από τρίτες χώρες (όπως από το Πακιστάν) νομίζουν ότι αντέγραψαν στα ελληνικά και ο φιλόλογος αναφέρει ότι γνωρίζουν τέλεια γραφή. Πολλοί μαθητές υπάλληλοι υπουργείων ή δήμων φοιτούν στον αντίστοιχο τομέα π.χ. Υγείας και Πρόνοιας εάν εργάζονται σε νοσοκομεία, Οικονομίας- Διοίκησης εάν εργάζονται σε αντίστοιχη θέση κλπ. Όλοι επιστρέφουν στις εργασίες τους ενώ μερικοί συνεχίζουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι κοινά αποδεκτό ότι όλοι δυσκολεύονται στην Α΄ τάξη.

Η παράγραφος 5.3 αναφέρει κάθε ενέργεια του σχολείου προς την κοινωνία, αλλά και για αυτήν αποτελεί ένα πόλο έλξης το σχολείο λόγω των ενηλίκων μαθητών.

Οι μαθητές παίρνουν πρωτοβουλίες. Για παράδειγμα, όταν ενημερώθηκε το 15μελές για την ύπαρξη μουσείου του ΙΓΜΕ στο Ολυμπιακό χωριό αλλά με πρωινό ωράριο λειτουργίας, προγραμματίσαν και πέτυχαν να το επισκεφτούν τις ώρες λειτουργίας του σχολείου, στα πλαίσια σχολικού περιπάτου.

Ο σύλλογος αποφάσισε να ασχοληθεί ευρύτερα με τον τομέα «κλίμα και σχέσεις στο σχολείο» και τον τομέα «οργάνωση της τάξης». Επειδή κατά καιρούς έχουν υπάρξει φαινόμενα βίας μεταξύ όχι μόνον ανήλικων μαθητών αλλά και ενηλίκων και αφού καταθέτοντας τις εμπειρίες τους οι καθηγητές διαπιστώθηκε ότι η ύπαρξη ηρεμίας στο σχολείο πάντα προήλθε από συγκεκριμένες

ενέργειες οι οποίες αποδεικνύονταν εκ των υστέρων σωστές , συμφωνήθηκε η προσπάθεια για περαιτέρω διερεύνηση. Επίσης ο αριθμός των καπνιζόντων μαθητών ο οποίος επιμένει σε μη συμμόρφωση αποτελεί έναν επιπλέον παράγοντα. Τέλος, επειδή η διδασκαλία των μαθημάτων αποτελεί τη σύνθεση του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους που είναι υποχρεωτική στα περισσότερα μαθήματα των τομέων και των ειδικοτήτων και λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα της σύνθεσης των τάξεων ενός εσπερινού σχολείου ο σύλλογος αποφάσισε να ασχοληθεί συστηματικότερα με τον τομέα «οργάνωση της τάξης». Αναφέρθηκε επίσης στην παρέκκλιση που δίδεται για ορισμένες θεωρητικές ώρες μεικτών μαθημάτων να πραγματοποιούνται στο χώρο του εργαστηρίου.

Με όλα τα ανωτέρω κλείνει η σύνταξη της έκθεσης της γενικής εικόνας του 2ου Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου Αχαρνών.

5.

Πειραματικό Μουσικό Γυμνάσιο Παλλήνης

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Παλλήνη, Ιανουάριος 2011

Ομάδες εργασίας ανά πεδίο

1ο ΠΕΔΙΟ: Σιόντας Απόστολος ΠΕ 16, Κουτρούλη Ασημίνα ΠΕ 16.

2ο ΠΕΔΙΟ: Χαρμπίλας Ιωάννης ΠΕ 04, Εργά Ελένη ΠΕ 02,

3ο ΠΕΔΙΟ: Γεωργουλή Στυλιανή ΠΕ 16, Σαμπατάκου Σταυρούλα ΠΕ 02,
Βάρσου Θεοδώρα ΠΕ 16, Φερεντίνου Αικατερίνη ΠΕ02,
Φιδετζή Μαρία ΠΕ .

4ο ΠΕΔΙΟ: Αριστοδήμου Τροοδία ΠΕ 02,
Αλεξιάδη Αικατερίνη ΠΕ02, Καραγιωργάκης Ασρινός ΠΕ 16,
Μπαραμπούτης Βασίλειος ΠΕ 16, Τζαβάρα Ευτυχία ΠΕ 07.

5ο ΠΕΔΙΟ: Γιαλαμόπουλος Χαράλαμπος ΠΕ 03, Μάρακα Αικατερίνη ΠΕ 02,
Κατσιάνης Στυλιανός ΠΕ 16, Πιλάλης Ηλίας ΠΕ 16,
Σκουλαρικού Γεωργία ΠΕ 06.

Τελική επεξεργασία κειμένου :

Αντωνόπουλος Βασίλειος, ΠΕ 16,
Υποδ/ντής Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου Παλλήνης
Πολίτη Βασιλική, ΠΕ 16,
Υποδ/ντρια Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου Παλλήνης
Γράμπας Κων/νος, ΠΕ 16,
Υποδ/ντής Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου Παλλήνης
Παπαγεωργίου Κων/νος, ΠΕ 04,
Δ/ντής Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου Παλλήνης

A. Φύλλο

Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Το Σχολείο λειτουργεί κατά το Σχ. Έτος 2010-2011 με 12 τμήματα και 260 μαθητές.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό :

- α) 82 μόνιμους καθηγητές γενικής και μουσικής παιδείας,
- β) 17 αποσπασμένους ή με διάθεση καθηγητές γενικής και μουσικής παιδείας,
- γ) 7 αορίστου χρόνου καθηγητές μουσικής παιδείας,
- δ) 15 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου καθηγητές μουσικής παιδείας, από κοινού με το Μουσικό Πειραματικό Λύκειο Παλλήνης,
- ε) 23 ωρομίσθιους καθηγητές μουσικής παιδείας.

Συνολικά, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου απαρτίζεται από 144 καθηγητές γενικής και μουσικής παιδείας.

Το Σχολείο συστεγάζεται με το Πειραματικό Μουσικό Λύκειο Παλλήνης σε ιδιόκτητο κτήριο του Δήμου Παλλήνης, ειδικά κατασκευασμένο για το σκοπό αυτό, και μοιράζεται με το Λύκειο τον ειδικό μουσικό εξοπλισμό, τις ειδικές αίθουσες διδασκαλίας μουσικών μαθημάτων, τη σχολική βιβλιοθήκη και την αίθουσα συναυλιών.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 43 ώρες την εβδομάδα (8 - 10 ώρες ημερησίως).

Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από σχολική επιτροπή, κοινή με το Μουσικό Λύκειο.

Το Σχολείο διευθύνεται από Διευθυντή και τρεις Υποδιευθυντές (γενικών και μουσικών μαθημάτων)

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Το Σχολείο μετέχει στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης , παρά την αντίθετη αρχική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων , συμμορφούμενο με την υπ' αριθ. 11317/29-9-2010 εγκύκλιο της Περιφερειακής Διεύθυνσης εκπαίδευσης Αττικής, με την οποία γίνεται γνωστό ότι «...τα Πειραματικά Σχολεία».

Η πρώτη ενημέρωση του Συλλόγου διδασκόντων έγινε από τους Σχολικούς Συμβούλους κ.κ Μαρκέα (ΠΕ16) και Τηλαβερίδη (ΠΕ07) στις 11 Νοεμβρίου 2010.

Κατόπιν, οι καθηγητές που μετέχουν στο πρόγραμμα χωρίστηκαν σε 5 ομάδες, μία για κάθε πεδίο, οι οποίες συγκροτήθηκαν σε εθελοντική βάση μετά από πρόταση του Διευθυντή. Για κάθε ομάδα

εργασίας ορίστηκε συντονιστής καθηγητής, ο οποίος θα είχε και το έργο της επαφής με το Διευθυντή του σχολείου για το συντονισμό των εργασιών.

Ορίστηκε ως ημέρα συνάντησης των μελών τής κάθε ομάδας η Πέμπτη κάθε εβδομάδας. Κάθε μέλος της ομάδας ανέλαβε συγκεκριμένο τμήμα της εργασίας (έρευνα στα αρχεία, επαφή με το Διευθυντή, εκπόνηση ερωτηματολογίων κ.λ.π.)

Μετά την ολοκλήρωση των εργασιών, το αποτέλεσμα του έργου κάθε ομάδας παραδόθηκε υπό μορφή κειμένου και σε άλλα μέλη του συλλόγου διδασκόντων καθώς επίσης και στον Δ/ντή του σχολείου για περαιτέρω επεξεργασία. Έτσι, για τους εξεταζόμενους δείκτες διαμορφώθηκαν τα ακόλουθα κείμενα, τα οποία έλαβαν και ένα ποσοτικό χαρακτηρισμό (1 έως 4) σύμφωνα με την προτεινόμενη βαθμολογική κλίμακα (στην οποία προστέθηκαν, για μεγαλύτερη ακρίβεια, και τα σημεία + και -).

B. Φύλλο

Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

1ο ΠΕΔΙΟ : ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

Οι παρούσες κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου ολοκληρώθηκαν σε 3 διαδοχικές φάσεις. Οι παλαιότερες πτέρυγες της 1ης και 2ης φάσης εμφανίζουν σωρεία κακοτεχνιών κάθε είδους, ενώ η νεότερη πτέρυγα της 3ης φάσης είναι πολύ καλής κατασκευής. Εκκρεμεί η 4η και τελική φάση κατασκευής των σχολικών μας εγκαταστάσεων.

Το σχολείο διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας, εργαστήριο φυσικής & χημείας, αίθουσα πληροφορικής, 2 εργαστήρια εικαστικών, δεν διαθέτει όμως ειδικές αίθουσες για τα ομαδικά μουσικά μαθήματα (μαθήματα μουσικής θεωρίας & πράξης και μουσικών συνόλων) ούτε επαρκή αριθμό αιθουσών ατομικών μουσικών μαθημάτων. Δεν διαθέτει επίσης επαρκείς χώρους γραφείων διεύθυνσης, γραμματείας και καθηγητών.

Σοβαρή ανεπάρκεια εμφανίζει το σχολείο ως προς τους χώρους άθλησης των μαθητών του και τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για το σκοπό αυτό. Δεν διαθέτει επίσης επαρκείς και κατάλληλους χώρους για τη φύλαξη του εξοπλισμού του σε μουσικά όργανα. Ο σχεδιασμός του σε πολλά επίπεδα που συνδέονται μεταξύ τους με συνεχείς σκάλες καθιστά το σχολείο δυσλειτουργικό (απολύτως ακατάλληλο για άτομα με ειδικές ανάγκες), δύσκολο να ελεγχθεί και να φυλαχθεί και δυσχεραίνει την επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας. Βασική του έλλειψη είναι και η απουσία ειδικού χώρου ασφαλούς επιβίβασης – αποβίβασης των μαθητών από τα σχολικά λεωφορεία.

Θετικά στοιχεία του σχολείου πρέπει να θεωρηθούν η σχολική του βιβλιοθήκη, η σύγχρονη αίθουσα συναυλιών (650 θέσεων), καθώς και το ότι βρίσκεται σε ένα ωραίο φυσικό περιβάλλον.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3-	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

Υπάρχει έλλειψη σε τεχνολογικό εξοπλισμό και σε οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας. Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει μόνο 10 υπολογιστές. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων φυσικοχημείας και εικαστικών είναι στοιχειώδης. Η αίθουσα των καθηγητών χρειάζεται ανακαίνιση και βασικό τεχνολογικό εξοπλισμό. Άρτια εξοπλισμένη είναι μόνο η αίθουσα διδασκαλίας των Γερμανικών (από δωρεά), ενώ η βιβλιοθήκη, παρότι διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων γενικής παιδείας, παρουσιάζει σοβαρές ελλείψεις σε λογισμικό λειτουργίας, μουσικά βιβλία, CDs και DVDs. Υπάρχει πλούσιος εξοπλισμός σε μουσικά όργανα (50 πιάνο, 2 πιάνο με ουρά και δεκάδες άλλα μουσικά όργανα κάθε είδους), παρατηρείται όμως έλλειψη μηχανημάτων αναπαραγωγής ήχου. Οι αίθουσες ατομικών μουσικών μαθημάτων δεν διαθέτουν μόνωση ούτε χώρους φύλαξης του απαραίτητου ποικίλου μουσικού υλικού (μηχανημάτων αναπαραγωγής ήχου, μουσικών οργάνων, βιβλίων και CDs). Η αίθουσα συναυλιών είναι καινούργια και λειτουργική, έχει όμως βασικές ελλείψεις σε εξοπλισμό ήχου και φωτισμού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

Αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και τον οικονομικό απολογισμό της Σχολικής Επιτροπής έτους 2009. με γνώμονα τις ανάγκες του σχολείου όσον αφορά το ανθρώπινο δυναμικό αλλά και το κτίσμα και τον περιβάλλοντα χώρο, καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν επαρκούν για την πλήρη κάλυψη βασικών λειτουργικών του αναγκών. Καλύπτονται, αλλά ανεπαρκώς, λειτουργικές ανάγκες όπως :

Το πετρέλαιο θέρμανσης, υλικά καθαριότητας κ.λ.π.

Τα αναλώσιμα των φωτοτυπικών μηχανημάτων και η συντήρησή τους

Συντήρηση - επισκευές των μουσικών οργάνων (χόρδισμα πιάνων κ.ά.)

Μουσικές εκδηλώσεις του σχολείου

Δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπιστούν δαπάνες για λειτουργικές ανάγκες του είδους :

Προμήθεια αθλητικού υλικού - Προμήθεια περισσότερων projectors - Πλήρης εξοπλισμός του Χημείου - Αναβάθμιση του εργαστηρίου Η/Υ – Εξοπλισμός με συστήματα ήχου και φωτισμού της αίθουσας συναυλιών

Συντήρηση των χώρων του σχολείου (διάφορες επισκευές, ελαιοχρωματισμοί κ.ά.)

Δημόσιες σχέσεις του σχολείου, διοργάνωση ημερίδων, εκπαιδευτικών σεμιναρίων κ.ά.

Πάντως η επιχορήγηση από την Πολιτεία μέσω του Δήμου είναι σε σημαντικό βαθμό μεγαλύτερη από την αντίστοιχη άλλων σχολείων και ο Δήμος καλύπτει δαπάνες φωτισμού και ύδρευσης του Σχολείου. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συμμετέχει επίσης - σε μικρό ποσοστό και όταν έχει τη δυνατότητα - στην οικονομική ενίσχυση του σχολείου, με ειδικές δαπάνες που αφορούν κυρίως σε εκδηλώσεις, αλλά η ιδιαιτερότητα του σχολείου ως Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου απαιτεί πολύ περισσότερα έξοδα. Αναφέρουμε ως παραδείγματα : Συνεχής συντήρηση και επισκευές στα μουσικά όργανα (μόνο τα 50 πιάνια του σχολείου είναι απολύτως απαραίτητο να χορδίζονται μία φορά τον χρόνο), αναπαραγωγή σημειώσεων των καθηγητών μουσικών μαθημάτων (καθώς η πολιτεία δεν παρέχει στους μαθητές βιβλία για όλα τα ειδικά μουσικά μαθήματα) και πολλά άλλα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

Το Μουσικό Πειραματικό Γυμνάσιο Παλλήνης, εκτός των καθηγητών βασικών ειδικοτήτων γενικής παιδείας, χρειάζεται κυρίως εξειδικευμένο προσωπικό στις διάφορες μουσικές ειδικότητες. Σημαντικό μέρος του διδακτικού προσωπικού του σχολείου αποτελείται από αναπληρωτές και ωρομίσθιους καθηγητές διαφόρων (άνω των 25) μουσικών οργάνων, ευρωπαϊκών και ελληνικών παραδοσιακών. Το προσωπικό αυτό διατίθεται κάθε χρόνο στο σχολείο με μεγάλη καθυστέρηση (συχνά δύο, τριών ή και περισσότερων μηνών) και ανανεώνεται σε σημαντικό βαθμό στη σύνθεσή του, γεγονός το οποίο δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (κενά στα μαθήματα μουσικών οργάνων και πέραν του 1ου τριμήνου– δυσκολία κάλυψης της διδακτέας ύλης σ' αυτά τα μαθήματα – διακοπή, λόγω της συνεχούς εναλλαγής καθηγητών, της αναγκασίας για τη μουσική παιδεία συνέχειας της εκπαιδευτικής σχέσης δάσκαλου-μαθητή).

Αναφορικά με την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών επισημαίνονται τα εξής :

1. Γενικά η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική, αφού το Σχολείο θεωρείται υψηλής ζήτησης και οι θέσεις του προσωπικού καταλαμβάνονται από καθηγητές με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, κατόπιν εισήγησης της Καλλιτεχνικής Επιτροπής. Παρ' όλ' αυτά, τουλάχιστον για την κάλυψη θέσεων που απαιτούν ιδιαίτερα υψηλή μουσική και παιδαγωγική εμπειρία (π.χ. διεύθυνση χορωδίας και ορχήστρας) θα μπορούσε να υπάρχει ιδιαίτερος τρόπος επιλογής προσωπικού.
2. Σε κάθε περίπτωση, κρίνεται αναγκαία η πιο συστηματική παιδαγωγική επιμόρφωση του προσωπικού, κυρίως για το μέρος εκείνο των εκπαιδευτικών μουσικής που δεν έχουν κάνει παιδαγωγικές σπουδές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

Η λειτουργία του σχολείου και η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος όσον αφορά στα μαθήματα γενικής παιδείας κρίνεται ικανοποιητική, καθώς το σχολείο διαθέτει επαρκές μόνιμο προσωπικό σε όλα σχεδόν τα μαθήματα γενικής παιδείας. Έτσι, ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που δεν πραγματοποιούνται κάθε χρόνο στα μαθήματα γενικής παιδείας δεν είναι σημαντικός. Αντίθετα, διαπιστώνεται κάθε χρόνο απώλεια μεγάλου αριθμού διδακτικών ωρών στα μαθήματα μουσικής παιδείας, ιδίως στα ατομικά μαθήματα μουσικών οργάνων, λόγω της καθυστερημένης προσέλευσης (συχνά κατά 2, 3 ή και περισσότερους μήνες) των αναπληρωτών και ωρομισθίων καθηγητών μουσικών ειδικοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εμφανίζονται αρκετά ικανοποιημένοι ως προς τη διαμόρφωση και την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος (κατανομή μαθημάτων σύμφωνα με παιδαγωγικές αρχές, τήρηση του ωρολογίου προγράμματος). Ικανοποιητική κρίνεται επίσης η συνεργασία των καθηγητών με τη Διεύθυνση, το Σύλλογο Γονέων και με τους μαθητές για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Παρότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ικανοποιημένοι από τον προγραμματισμό και την πραγματοποίηση των διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, θα επιθυμούσαν να έχουν τη δυνατότητα να υλοποιούν περισσότερα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα και να έχουν περισσότερη στήριξη στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές ανάγκες τους (σεμινάρια, ενημερωτικές συναντήσεις με Σχολικούς Συμβούλους).

Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι από την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος και δηλώνουν ότι είναι πολύ σημαντικό να οριστικοποιείται το πρόγραμμα στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Παρότι οι μαθητές του σχολείου συμμετέχουν τακτικά σε μεγάλο αριθμό μουσικών και άλλων πολιτιστικών δραστηριοτήτων (πρωινές και βραδινές συναυλίες, διάφορες εκδηλώσεις), θα επιθυμούσαν μεγαλύτερη ποικιλία προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και πρόσθετων δραστηριοτήτων σχετικών με το σχολικό πρόγραμμα. Ας σημειωθεί εδώ ότι το διευρυμένο σχολικό πρόγραμμα (8-10 διδακτικές ώρες ημερησίως) και το γεγονός ότι οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από όλες τις περιοχές της Ανατολικής Αττικής και πολλές περιοχές της Αθήνας δυσχεραίνει την παρουσία τους στο σχολείο εκτός των ωρών του σχολικού προγράμματος για την πραγματοποίηση πρόσθετων σχολικών δραστηριοτήτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ως προς τα χαρακτηριστικά του δείκτη 2.2 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δηλώνουν ικανοποιημένοι από το συντονισμό της σχολικής ζωής : Περισσότερο ικανοποιημένοι είναι από τη συνεργασία με τη Διεύθυνση, από τη συνεργασία μεταξύ τους στο πλαίσιο ομάδων εργασίας και από την κατανομή αρμοδιοτήτων καθώς και από τη συλλογικότητα και τη δημοκρατικότητα των διαδικασιών. Επιθυμούν όμως η ημερήσια διάταξη των τακτικών παιδαγωγικών συνεδριάσεων του Συλλόγου των Διδασκόντων να είναι διευρυμένη, ώστε να καλύπτει ικανοποιητικά όσο το δυνατόν περισσότερα θέματα που απασχολούν τη Σχολική Μονάδα. Ποικίλες άτυπες συναντήσεις κάθε χρόνο μεταξύ διδασκόντων του ίδιου τμήματος, τάξης ή ειδικότητας έχουν ως στόχο τον προγραμματισμό και την υλοποίηση διαφόρων δράσεων και συμβάλλουν ουσιαστικά στον συντονισμό της σχολικής ζωής, υπάρχουν όμως μεγάλα περιθώρια διεύρυνσης του αριθμού και των θεμάτων τους.

Η συμμετοχή των μαθητών είναι ουσιαστική σε ορισμένες μόνο αποφάσεις του σχολείου (επιλογή μουσικού οργάνου και μουσικού συνόλου, διοργάνωση μουσικών εκδηλώσεων, επισκέψεων και εκδρομών). Όσον αφορά στα θέματα αυτά, ο βαθμός συμμετοχής των γονέων είναι πολύ ικανοποιητικός.

Ας επισημανθεί εδώ ότι η παντελής έλλειψη διοικητικού προσωπικού σε ένα σχολείο το οποίο απασχολεί 150 περίπου καθηγητές πολλών ειδικοτήτων επιβαρύνει υπέρμετρα την διοίκησή του και αποσπά τους εκπαιδευτικούς από το κύριο διδακτικό τους έργο. Η ύπαρξη αυτού του διοικητικού προσωπικού θα συνέβαλλε τα μέγιστα στον καλύτερο συντονισμό της σχολικής ζωής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

Η διαχείριση των σχετικά περιορισμένων οικονομικών πόρων γίνεται με σκοπό την κάλυψη βασικών αναγκών του σχολείου (καθαριότητα, θέρμανση, τηλεφωνία, χαρτικά-φωτοτυπικά, συντήρηση μουσικών οργάνων, ανελκυστήρων) και κάποιων έκτακτων αναγκών. Υπάρχει άψογη συνεργασία της Διεύθυνσης με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς καθώς και συνδρομή του Συλλόγου Διδασκόντων προκειμένου να γίνουν τα μέγιστα για την όσο το δυνατόν κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Η αξιοποίηση των υποδομών και των μέσων του σχολείου από τα μέλη της σχολικής κοινότητας για εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός και εκτός του σχολικού προγράμματος είναι ικανοποιητική. Μεγάλος αριθμός εκδηλώσεων του σχολείου είναι ανοικτός στην ευρύτερη σχολική κοινότητα της περιοχής αλλά και γενικότερα στην τοπική κοινωνία. Η αίθουσα συναυλιών του σχολείου θα μπορούσε να αξιοποιηθεί ακόμη περισσότερο και να προσφέρει σημαντική οικονομική βοήθεια στο σχολείο, υπό την προϋπόθεση θέσπισης αρμόδιου φορέα αξιοποίησής της.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Ποιοτική - περιγραφική αξιολόγηση

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και αφήνει χώρο για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς. Ανάμεσα στους μόνιμους και τους αναπληρωτές /ωρομίσθιους καθηγητές, η μεγάλη πλειοψηφία των οποίων είναι μουσικοί, αναπτύσσονται σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Ως αποτέλεσμα, πολλοί εκπαιδευτικοί γενικής και μουσικής παιδείας του σχολείου συνεργάζονται σε ποικίλες μουσικές, θεατρικές, πολύτεχνες και διαθεματικές δραστηριότητες τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού χώρου, ούτως ώστε το σχολείο να ανοίγεται στην κοινωνία.

Γίνονται αρκετές τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και άλλες συναντήσεις παιδαγωγικού και ενημερωτικού χαρακτήρα. Καθώς όμως ο Σύλλογος είναι πολυάνθρωπος (144 καθηγητές κατά το σχολικό έτος 2010 – 11) και εμφανίζει μεγάλο εύρος επιστημονικών και καλλιτεχνικών ειδικοτήτων (μόνο οι μουσικές ειδικότητες υπερβαίνουν τις 30), υπάρχει προβληματισμός για τον επαρκή παιδαγωγικό χαρακτήρα των τακτικών συνεδριάσεων του Συλλόγου και διατυπώνεται η ανάγκη για περαιτέρω συζήτηση και διαχείριση των παιδαγωγικών θεμάτων και σε άλλες συναντήσεις, ο αριθμός και τα θέματα των οποίων μπορούν να διευρυνθούν ακόμη περισσότερο.

Η συμμετοχή των διδασκόντων σε διάφορες κοινωνικές εκδηλώσεις που είναι σημαντικές για την ανάπτυξη συναδελφικών σχέσεων και πνεύματος αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μπορεί να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Ποιοτική περιγραφική αξιολόγηση

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Λόγω του μεγαλύτερου προγράμματος και των πολλών γνωστικών αντικειμένων οι εκπαιδευτικοί χειρίζονται τα προβλήματα επίδοσης ή πειθαρχίας των μαθητών με ευαισθησία και επιείκεια, αλλά και οι μαθητές ακολουθούν τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί με κοινή συναίνεση μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Έτσι, φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών στο σχολικό χώρο είναι πολύ

περιορισμένα. Η στενή σχέση και συνεργασία μαθητών – καθηγητών ευνοείται από την ύπαρξη των πολλών ομαδικών και ατομικών μουσικών μαθημάτων. Ας αναφέρουμε εδώ μόνο το μάθημα των μουσικών συνόλων (3 συνεχόμενες διδακτικές ώρες), κατά το οποίο μαθητές όλων των τάξεων Γυμνασίου και Λυκείου συναντώνται σε ποικίλα, μικρά και μεγάλα, σύνολα ευρωπαϊκής και ελληνικής παραδοσιακής μουσικής, θεάτρου, εικαστικών κ.ά. Επισημαίνεται η ανάγκη για μεγαλύτερη οργάνωση στην ελεύθερη έκφραση και διακίνηση ιδεών από τους μαθητές (εφημερίδα, ιστοσελίδα) και στη δημιουργική συνεργασία μαζί τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί διαπιστώνουν ελάχιστες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και πιστεύουν ότι τα κοινά ενδιαφέροντα και οι κοινές μουσικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες έχουν δημιουργήσει κλίμα φιλίας, σεβασμού, αποδοχής και δημιουργικής συνεργασίας στο σύνολο των μαθητών και των δύο μονάδων, Γυμνασίου και Λυκείου, που λειτουργούν μαζί.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				4

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Ποιοτική -- περιγραφική αξιολόγηση

Οι γονείς συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του σχολείου και είναι αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών. Το σχολείο παρέχει στους γονείς πολλές ευκαιρίες ενημέρωσης για την πρόοδο των παιδιών τους, όπως : Υποδοχή γονέων νέων μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, τακτικές οργανωμένες συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συναυλίες και άλλες εκδηλώσεις. Αν και οι διδάσκοντες είναι ικανοποιημένοι από την σχέση τους με τους γονείς, θα ήθελαν μεγαλύτερη πληροφόρηση από τους γονείς σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, ιδιαίτερα κατά την μελέτη των μουσικών μαθημάτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Το σχολείο, με τις εγκαταστάσεις και το ανθρώπινο δυναμικό του υποστηρίζει πολύ συχνά εκπαιδευτικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις της Δ/νσης Β΄ βάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής. Το σχολείο συνεργάζεται ικανοποιητικά με τις υπηρεσίες του Δήμου Παλλήνης και τη Σχολική Επιτροπή σε θέματα διοικητικά και οικονομικά. Από κει και πέρα η στήριξη του σχολείου από τοπικούς φορείς, όπως και η συμμετοχή σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας, είναι σχετικά περιορισμένη και θα μπορούσε να αναπτυχθεί ακόμη περισσότερο.

Σχετικά περιορισμένη κρίνεται και η υποστήριξη που προσφέρουν στο σχολείο μηχανισμοί στήριξης του εκπαιδευτικού έργου όπως Σχολικοί Σύμβουλοι, Υπεύθυνοι και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, κ.ά. Παρότι το σχολείο έχει επανειλημμένα δεχθεί ομάδες μεταπτυχιακών φοιτητών για την παρακολούθηση υποδειγματικών διδασκαλιών σε μαθήματα γενικής παιδείας (φιλολογικά και άλλα), η συνεργασία του με τριτοβάθμιους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, με στόχο την βελτίωση των παιδαγωγικού του έργου, κρίνεται ανεπαρκής. Ας σημειώσουμε εδώ ιδιαίτερα ότι, αν και το σχολείο είναι Πειραματικό Μουσικό, δεν υπήρξε ποτέ καμία συνεργασία του με Τμήματα Μουσικών Σπουδών Πανεπιστημίων. Παρότι η Γ΄ Γυμνασίου του σχολείου μας επισκέπτεται κάθε χρόνο ένα Μουσικό Σχολείο της περιφέρειας με στόχο την πραγματοποίηση κοινής συναυλίας, υπάρχουν ακόμη μεγάλα περιθώρια ανάπτυξης της συνεργασίας με άλλα Μουσικά Σχολεία.

Κάθε χρόνο υπάρχει συνεργασία με διάφορα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού για την πραγματοποίηση διαφόρων συναυλιών και άλλων εκδηλώσεων στο χώρο του σχολείου καθώς και συνεργασία με άλλα μουσικά ιδρύματα (Εθνική Λυρική Σκηνή, ξένες ορχήστρες) για την πραγματοποίηση διαφόρων εκδηλώσεων (βλ.5.3.).

Το σχολείο μας συνεργάζεται με το ίδρυμα Δημοσιογραφίας Μπότση.

Πολύ σημαντική θεωρείται και η συνεργασία του σχολείου μας με το Ινστιτούτο Goethe στα πλαίσια του προγράμματος Pasch – Schulen (Schulen Partner der Zukunft) της γερμανικής κυβέρνησης με στόχο την αναβάθμιση της διδασκαλίας των Γερμανικών ως ξένης γλώσσας στο σχολείο μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		2		

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Οι σκοποί και οι επιμέρους στόχοι που τίθενται από το Πρόγραμμα Σπουδών των μαθημάτων γενικής παιδείας είναι μάλλον γενικοί και αόριστοι και πρέπει να διατυπωθούν με σαφέστερο τρόπο. Στα διδακτικά εγχειρίδια, κυρίως των φιλολογικών μαθημάτων, διαπιστώνεται πολύ στενή συσχέτιση ανάμεσα στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Οι διδάσκοντες των γενικών μαθημάτων εμπλουτίζουν το μάθημά τους με χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης, πολιτιστικές επισκέψεις, θεματικές προσεγγίσεις και δραματοποιήσεις. Παρότι τονίζεται η δυσκολία κάλυψης της υποχρεωτικής ύλης των γενικών μαθημάτων στον προβλεπόμενο χρόνο, εξαιτίας του όγκου και της έκτασής της, η ύλη στα μαθήματα γενικής παιδείας καλύπτεται ικανοποιητικά.

Όσον αφορά στα μουσικά μαθήματα, αναλυτικά προγράμματα υπάρχουν μόνο για τη μουσική θεωρία & πράξη ευρωπαϊκής και ελληνικής παραδοσιακής μουσικής και το υποχρεωτικό πιάνο. Εν τούτοις, το σχολείο έχει συντάξει αναλυτικά προγράμματα για όλα τα μαθήματα μουσικής παιδείας. Ικανοποιητικά καλύπτεται η διδακτέα ύλη στα ομαδικά μαθήματα μουσικής παιδείας (μουσική θεωρία & πράξη ευρωπαϊκής και ελληνικής παραδοσιακής μουσικής). Αντίθετα, η διδακτέα ύλη των ατομικών μαθημάτων στα διάφορα μουσικά όργανα δεν καλύπτεται πάντοτε ικανοποιητικά, καθώς παρατηρείται καθυστερημένη κάθε χρόνο στελέχωση του σχολείου με αναπληρωτές και ωρομίσθιους καθηγητές διαφόρων μουσικών οργάνων (συχνά διαφορετικά πρόσωπα από χρόνο σε χρόνο).

Παρατηρείται επίσης έλλειψη σχολικών βιβλίων κατάλληλων για Μουσικά Σχολεία σε όλα τα μαθήματα μουσικής παιδείας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θεωρούν ότι γίνεται καλός προγραμματισμός της ύλης σε ετήσια βάση και σε επίπεδο κάθε διδακτικής ενότητας. Το υψηλό επίπεδο του διδακτικού προσωπικού του σχολείου, η σχέση του με τη μουσική και τις τέχνες γενικότερα συμβάλλει θετικά στη σε μεγάλο βαθμό χρήση των ποικίλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών, των καινοτόμων δράσεων, καθώς και στη χρήση των κατάλληλων μέσων διδασκαλίας. Επισημαίνεται ότι οι εφαρμογές των τεχνολογιών της Πληροφορικής και της

επικοινωνίας στην εκπαίδευση είναι απαραίτητες για τις νέες διδακτικές προσεγγίσεις, δεν αξιοποιούνται όμως ακόμη επαρκώς. Αντίστοιχα, οι μαθητές του σχολείου ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στις εργασίες που τους ανατίθενται.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Όσον αφορά στην οργάνωση του μαθήματος, σε ικανοποιητικό βαθμό χρησιμοποιούνται σχέδια μαθήματος και ποικίλα οργανωτικά σχήματα (εργασία σε ομάδες, τεχνικές θεάτρου σε μαθήματα γενικής παιδείας) που προωθούν το κλίμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης τόσο ανάμεσα στους μαθητές και τους συμμαθητές τους, όσο και ανάμεσα στους μαθητές και του εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία αυτή στο σχολείο μας υποβοηθείται σε μεγάλο βαθμό από τη διδασκαλία ατομικών μουσικών μαθημάτων και τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε διάφορα μουσικά σύνολα. Οι μαθητές μας τακτικά και αναλυτικά ενημερώνονται για τις επιδόσεις τους, ενθαρρύνονται και επιβραβεύονται για τη συνεισφορά τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3	

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί πειραματίζονται σε νέες μεθόδους, και συμμετέχουν σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Κατά το σχολικό έτος 2010 – 2011 το σχολείο μας έχει αναλάβει επτά πολιτιστικά προγράμματα, στα οποία συμμετέχουν είκοσι περίπου καθηγητές. Οι μαθητές του σχολείου ενθαρρύνονται σε υψηλό βαθμό στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών, συμμετέχουν κάθε χρόνο σε μεγάλο αριθμό μουσικών και άλλων καλλιτεχνικών εκδηλώσεων εντός και εκτός του σχολείου και σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Με εξαίρεση την ενασχόληση των μαθητών μας με τους παραδοσιακούς χορούς, η συμμετοχή τους σε αθλητικές εκδηλώσεις δεν βρίσκεται στο ίδιο υψηλό επίπεδο. Αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην έλλειψη κατάλληλων χώρων άθλησης στο σχολείο μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον	1	2	3	4
--	---	---	---	---

δείκτη:			3	
---------	--	--	---	--

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Οι συναντήσεις των καθηγητών διαφόρων μουσικών ειδικοτήτων του σχολείου μας για θέματα που αφορούν μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης έχουν ένα επιμορφωτικό χαρακτήρα. Εν τούτοις, όσον αφορά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί τονίζουν τη μικρή προσφορά σε επιμορφωτικά σεμινάρια, παρά το αυξημένο ενδιαφέρον που εκδηλώνουν για τη συμμετοχή τους σε σεμινάρια της ειδικότητάς τους. Συχνά παρακολουθούν εκπαιδευτικά σεμινάρια από ιδιωτικούς φορείς, προκειμένου να ενημερωθούν και να εκσυγχρονίσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		2		

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης. Σε περίπτωση κάποιου προβλήματος, οι καθηγητές που έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης των απουσιών επικοινωνούν άμεσα με τους γονείς των μαθητών, σε συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου, για επισήμανση και επίλυση του προβλήματος.

Το σχολείο δέχεται μαθητές στην Α' τάξη κατόπιν εισαγωγικών εξετάσεων (τεστ διάγνωσης της μουσικής αντίληψης), στις δε άλλες τάξεις κατόπιν κατατακτηρίων εξετάσεων για την κάλυψη τυχόν κενών θέσεων ή κατόπιν μετεγγραφής από άλλα Μουσικά Σχολεία.

Μαθητική διαρροή (διακοπή φοίτησης) δεν υπάρχει. Μετεγγραφή σε άλλο σχολείο πήρε το 5%. Όλοι οι αλλοδαποί μαθητές (3%) ολοκλήρωσαν επιτυχώς την τάξη.

Σχεδόν όλοι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (μία μόνο εξαίρεση) ενσωματώθηκαν επιτυχώς.

Το ποσοστό των αποφοίτων του Μουσικού Γυμνασίου οι οποίοι εγγράφονται στο Μουσικό Λύκειο ανέρχεται στο 80%.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				4

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Δεν υπάρχουν μαθητές με πολύ χαμηλές επιδόσεις (όλοι πάνω από 12,5). Το γεγονός αυτό οφείλεται και στο ότι το σχολείο μας θεωρείται υψηλής ζήτησης : Στην Α' Γυμνασίου γίνονται δεκτοί 80 μαθητές κατόπιν διαδικασίας επιλογής (αξιολόγηση της μουσικής αντίληψης), στην οποία λαμβάνουν μέρος κάθε χρόνο πάνω από 200 υποψήφιοι μαθητές. Επισημαίνεται ότι μαθητές οι οποίοι δεν προάγονται στα μαθήματα γενικής παιδείας μετεγγράφονται υποχρεωτικά σε άλλο σχολείο και επαναλαμβάνουν εκεί την ίδια σχολική τάξη. Σε περίπτωση που ένας μαθητής δεν προαχθεί σε ένα τουλάχιστον μουσικό μάθημα, μετεγγράφεται υποχρεωτικά σε άλλο Γυμνάσιο, χωρίς να επαναλάβει τη ίδια σχολική τάξη. Απομακρύνθηκαν έτσι 3 μαθητές (1%) κατά το σχολικό έτος 2009 - 2010.

Το επίπεδο των μαθητών του Μουσικού Γυμνασίου και του Μουσικού Λυκείου στα μαθήματα μουσικής αλλά και γενικής παιδείας είναι υψηλό, όπως φαίνεται και από τον

πίνακα επιτυχόντων σε ΑΕΙ και ΤΕΙ κατά το σχολικό έτος 2009 - 2010, όπου το Μουσικό Λύκειο Παλλήνης είναι πρώτο σε επιτυχίες στην Ανατολική Αττική.

Τα επιτεύγματα των μαθητών μας στο χώρο της μουσικής συμπληρώνονται και από διάφορες διακρίσεις σε διαγωνισμούς, όπως της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας, λογοτεχνικούς διαγωνισμούς, διαγωνισμούς χορού κ.ά.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			3+	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

Το Σχολείο μας, προβάλλοντας τον ιδιαίτερο μουσικό χαρακτήρα του, ενισχύει τις δράσεις και τα προγράμματα εκείνα που συμβάλλουν στην κοινωνική, πολιτιστική και ατομική ανάπτυξη των μαθητών.

Στα πλαίσια αυτά γίνονται :

Πρωινές συναυλίες από μουσικούς καθηγητές του σχολείου για τους μαθητές.

Πρωινές συναυλίες κάθε τάξης που παίζουν οι μαθητές για τους συμμαθητές τους.

Βραδινές συναυλίες σόλο οργάνων και διαφόρων μουσικών συνόλων.

Συνεργασίες με την Εθνική Λυρική Σκηνή και το Μουσείο Λαϊκών Οργάνων.

Συνεργασίες με σχολεία του εσωτερικού : Κολέγιο Ψυχικού, Καλλιτεχνικό Σχολείο Γέρακα, διάφορα Μουσικά Σχολεία της περιφέρειας.

Συνεργασίες κάθε χρόνο με μουσικά σχολεία και ιδρύματα του εξωτερικού : Lycée Racine του Παρισιού, Ecole Secondaire Dorval – Jean – XXIII, Québec, Καναδάς, O’Neill Collegiate & Vocational Institute, Oshawa, Ontario, Καναδάς, Greenwich High School, Connecticut, Η.Π.Α., Μουσικό Σχολείο Regensburger Domspatzen, Regensburg, Γερμανία, Orchestre de Paris, Orchestre National de France, νεανική ορχήστρα της Σαξονίας κ.ά.

Το σχολείο συμμετέχει με την μπάντα του σε διάφορες τοπικές εκδηλώσεις (επέτειοι εθνικών εορτών, μουσικό φεστιβάλ Δήμου Παλλήνης) και με διάφορα μουσικά σύνολα σε εκδηλώσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα (ΚΕΘΕΑ, Λύρειο Ορφανοτροφείο κ.ά.).

Εκτός όμως των μουσικών συμμετοχών οι μαθητές μας συμμετέχουν σε προγράμματα περιβαλλοντικής αγωγής, λογοτεχνικό εργαστήρι, αθλητικούς αγώνες, χορευτικά φεστιβάλ, φεστιβάλ ταινιών και φωτοαφηγήσεων.

Οι πολλαπλές αυτές δραστηριότητες των μαθητών συμβάλλουν στην ύπαρξη κλίματος αλληλοσεβασμού και ανεκτικότητας. Δεν υπάρχουν καθόλου περιπτώσεις κοινωνικού αποκλεισμού ή επιθετικότητας μεταξύ των μαθητών. Αντίθετα, είναι συχνά συγκινητική η υποστήριξη που προσφέρουν σε συμμαθητές τους με κάποιο πρόβλημα υγείας ή άλλο.

Το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης των μαθητών ενισχύεται και από την καλή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς και την πολύ

καλή σχέση και συνεργασία μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				4

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Αντλώντας στοιχεία από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης των τομέων της σχολικής ζωής, μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις, οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας :

Σημεία υπεροχής :

Το διδακτικό προσωπικό του Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου Παλλήνης αποτελείται στη συντριπτική του πλειοψηφία από εκπαιδευτικούς με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, πλούσια καλλιτεχνικά ενδιαφέροντα και υψηλή αντίληψη για το λειτούργημά τους ως εκπαιδευτικών. Το γεγονός αυτό ευνοεί τη διαθεματική προσέγγιση όλων των γνωστικών αντικειμένων, την πραγματοποίηση υποδειγματικών διδασκαλιών, την ανάληψη μεγάλου αριθμού μουσικών και άλλων πολιτιστικών δράσεων κάθε χρόνο, την επικοινωνία και καλή συνεργασία με τους μαθητές.

Αντίστοιχα υψηλού επιπέδου είναι οι μαθητές του σχολείου μας τόσο στην επίδοση όσο και στο ήθος : Καθώς το σχολείο θεωρείται υψηλής ζήτησης, οι περίπου 80 μαθητές της Α΄ Γυμνασίου επιλέγονται μεταξύ άνω των 200 υποψηφίων μαθητών, οι οποίοι συμμετέχουν κάθε χρόνο στη διαδικασία επιλογής (τεστ διάγνωσης της μουσικής αντίληψης). Στις τάξεις του Γυμνασίου φοιτούν μόνο μαθητές οι οποίοι προβιβάζονται τόσο στα γενικά όσο και στα μουσικά μαθήματα. Η επίδοση των μαθητών στα μαθήματα γενικής παιδείας όχι μόνο δεν υστερεί αλλά συχνά είναι ανώτερη άλλων δημοσίων Γυμνασίων. Αντίστοιχα υψηλή είναι και η επίδοση των μαθητών στα μαθήματα μουσικής παιδείας. Το όλο σχολικό πρόγραμμα (ομαδικά και ατομικά μουσικά μαθήματα – μεγάλος αριθμός συναυλιών και άλλων εκδηλώσεων), η ενασχόληση όλων των μαθητών με τη μουσική, η στενή συνεργασία διδασκόντων – διδασκομένων φαίνεται να συντελεί θετικά στη διαμόρφωση του ήθους των μαθητών μας και στη δημιουργία ενός ιδιαίτερα καλού κλίματος σχολικής ζωής : Φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας είναι εξαιρετικά περιορισμένα. Κρούσματα κοινωνικού αποκλεισμού μεταξύ των μαθητών δεν έχουν σημειωθεί ποτέ.

Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση το σχολείου, το διδακτικό προσωπικό και τους μαθητές είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές. Ισχύει γενικά ο δημοκρατικός τρόπος λήψης αποφάσεων και ο αλληλοσεβασμός. Οι καλές αυτές σχέσεις οφείλονται σε μεγάλο βαθμό στην καθημερινή ενασχόληση ή απλή επαφή όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας με τη μουσική. Με άλλα λόγια, η μουσική λειτουργεί ως ένας ισχυρός συνδετικός κρίκος μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, γεγονός το οποίο έχει πολλαπλά ευεργετικά αποτελέσματα στη σχολική μας ζωή.

Η ύπαρξη της αίθουσας συναυλιών ευνοεί την πραγματοποίηση των μουσικών και άλλων καλλιτεχνικών εκδηλώσεων του σχολείου, το οποίο, με τη δημιουργία του κατάλληλου φορέα, θα μπορούσε να παίξει το ρόλο ενός γενικότερου πολιτιστικού κέντρου στην Ανατολική Αττική.

Αδυναμίες :

Βασικό πρόβλημα του σχολείου μας αποτελεί η μη έγκαιρη στελέχωσή του με διδακτικό προσωπικό, ιδιαίτερα στα ατομικά μαθήματα μουσικών οργάνων, με αποτέλεσμα να χάνονται πολλές διδακτικές ώρες στα μαθήματα αυτά.

Η παντελής έλλειψη διοικητικού προσωπικού, προσωπικού φύλαξης αλλά και τεχνικού προσωπικού σε ένα πολυδύναμο σχολείο με 150 περίπου καθηγητές πολλών ειδικοτήτων, μεγάλη αίθουσα συναυλιών, ποικίλο τεχνολογικό εξοπλισμό και μεγάλο αριθμό μουσικών οργάνων επιβαρύνει υπέρμετρα τη διοίκησή του αλλά αποσπά και το διδακτικό προσωπικό από τα κυρίως εκπαιδευτικό του έργο.

Προβλήματα στο σχεδιασμό και υλοποίηση παρεμβάσεων με στόχο τη βελτίωση της σχολικής ζωής δημιουργεί η ανεπαρκής, σε σχέση με τις ειδικές ανάγκες του σχολείου, χρηματοδότηση.

Όσον αφορά στα μουσικά μαθήματα, πρέπει να επισημάνουμε την έλλειψη αναλυτικών προγραμμάτων σε πολλά από αυτά καθώς και την πλήρη έλλειψη ειδικών βιβλίων για όλα τα μουσικά μαθήματα που διδάσκονται στο Μουσικό Γυμνάσιο.

Παρότι το διδακτικό προσωπικό του σχολείου είναι υψηλού γενικά επιπέδου, πρέπει να επισημανθεί η ανεπαρκής προσφορά προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών καθώς και η έλλειψη τακτικής συνεργασίας με ιδρύματα Γ'βάθμιας Εκπαίδευσης (π.χ. Τμήματα Μουσικών Σπουδών Παν/μίων), η οποία θα έπρεπε να θεωρείται αυτονόητη για ένα Πειραματικό Σχολείο. Ας αναφέρουμε εδώ και την απουσία ειδικού τρόπου επιλογής προσωπικού για μουσικά μαθήματα ιδιαίτερα υψηλών μουσικών και παιδαγωγικών απαιτήσεων (π.χ. διεύθυνση χορωδίας και ορχήστρας).

Παρατήρηση : Παρότι το επίπεδο των παρεχομένων από το σχολείο μας μουσικών γνώσεων είναι ικανοποιητικό, θα ήταν σε πολύ σημαντικό βαθμό υψηλότερο, αν υπήρχαν οι θεσμοί του Μουσικού Δημοτικού (το οποίο θα προετοίμαζε τους μαθητές του για το Μουσικό Γυμνάσιο) και της Μουσικής Ακαδημίας (η οποία θα έδινε στους μαθητές του Μουσικού Γυμνασίου και Λυκείου ένα σημαντικό στόχο συνέχισης των μουσικών σπουδών τους και στην Γ'βάθμια Εκπ/ση).

Επιλογή τομέων για συστηματική διερεύνηση

Οι τομείς που επελέγησαν για τη φάση της συστηματικής διερεύνησης είναι οι εξής:

4^ο ΠΕΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Η επιλογή αυτού του τομέα για συστηματική διερεύνηση έγινε επειδή διαπιστώθηκε ότι, παρότι το επίπεδο του διδακτικού προσωπικού του σχολείου είναι υψηλό και γίνεται σε μεγάλο βαθμό χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών, καινοτόμων δράσεων και χρήση κατάλληλων μέσων διδασκαλίας, υπάρχουν ακόμη μεγάλα περιθώρια αξιοποίησης των εφαρμογών των τεχνολογιών της Πληροφορικής και της επικοινωνίας στη διδασκαλία καθώς και παραγωγής σχεδίων μαθημάτων κατά τα οποία γίνεται διαθεματική προσέγγιση των διαφόρων διδακτικών αντικειμένων. Αναφέρουμε ως παραδείγματα : Ιστορία και ιστορία της μουσικής, μαθηματικά και μουσική θεωρία, σχέση πνευματικών, λογοτεχνικών, καλλιτεχνικών και μουσικών ρευμάτων κ.ά. Κατά τις διαθεματικές αυτές προσεγγίσεις καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων συνεργάζονται για την παραγωγή πρωτότυπων σχεδίων μαθημάτων.

4^ο ΠΕΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ : ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5. : Υποστήριξη της Επιστημονικής – Παιδαγωγικής

Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Η επιλογή αυτού του τομέα για συστηματική διερεύνηση έγινε επειδή διαπιστώνεται ότι, λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου (συνύπαρξη διδασκόντων συχνά με υψηλή ειδίκευση σε διάφορα μουσικά και άλλα αντικείμενα), υπάρχουν μεγάλα περιθώρια ανάπτυξης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από καθηγητές του σχολείου αλλά και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων είτε ειδικούς επιστήμονες, ανθρώπους των γραμμάτων και των τεχνών, οι οποίοι μπορούν να προσκαλούνται με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων για την πραγματοποίηση διαλέξεων ή σεμιναρίων στο χώρο του σχολείου.